



Chapter 2 - Orí Kejì | MY CLASSROOM

OBJECTIVES:

In this chapter you will learn:

- About possessive pronouns
- How to use the plural marker
- About classroom objects
- How to count from 0-40

Àwọn ọ̀rọ̀ (Vocabulary)

Nouns	
àga	<i>chair</i>
àjà	<i>ceiling</i>
àpẹ̀ẹ̀rẹ̀	<i>example</i>
àròpò	<i>the sum of</i>
àwòrán	<i>picture</i>
ẹ̀fun-ìkòwé, ẹ̀ṣòkì	<i>chalk</i>
fàìlì	<i>file</i>
fèrèsé	<i>window</i>
fídíò	<i>video</i>
gbólóhùn	<i>sentence</i>
ìdánwò	<i>exam</i>
ilé	<i>house</i>
ilẹ̀kùn	<i>door</i>
iná	<i>light</i>
ìrésà, ìpàwéré	<i>eraser</i>
ìsìrò	<i>mathematics</i>
ìwé-ìkòwé	<i>notebook</i>
ìwée gírámà	<i>grammar book</i>
ìwé-ìtumọ̀	<i>dictionary</i>
kífibọ̀dù, àtẹ̀-ìtẹ̀wé	<i>keyboard</i>
kòh̀pútà, ẹ̀rọ ayára-bí-àṣá	<i>computer</i>
lọ̀pọ̀lọ̀pọ̀	<i>very much</i>
máòsì	<i>mouse</i>
mọ̀nítọ̀	<i>monitor</i>
ǹhkan	<i>something</i>
nọ̀h̀bà	<i>number</i>
ògiri	<i>wall</i>
ọ̀jọ̀gbọ̀n	<i>a professor</i>
ọ̀la	<i>tomorrow</i>
ọ̀lọ̀pàá	<i>police</i>
olùwà	<i>subject</i>

pàjáwìrì	<i>emergency</i>
panápaná	<i>fire fighter</i>
pátákó-ìkòwé	<i>chalkboard</i>
pẹ̀ẹ̀nì	<i>pen</i>
pẹ̀ńsùlù	<i>pencil</i>
rára	<i>no</i>
rúlà, ìfàlà	<i>ruler</i>
sídìì, àwo-mọ̀ńbẹ̀	<i>CD</i>
tábìlì	<i>table</i>
tábìlì ọ̀mọ̀ ilé-ẹ̀kọ̀, tábìlì ìkòwé	<i>desk</i>
tẹ̀lífò̀nù	<i>telephone</i>
tẹ̀lífíṣà̀n, ẹ̀rọ̀ mọ̀hùn-máwòrán	<i>television</i>
yàrá-ìkẹ̀kọ̀, kíláàsì	<i>classroom</i>
yunifásítì	<i>University</i>

Noun Phrases

akẹ̀kọ̀ọ̀ ọ̀bìnrin	<i>a female student</i>
akẹ̀kọ̀ọ̀ ọ̀kùnrin	<i>a male student</i>
apẹ̀rẹ̀ ìdalẹ̀nùsì	<i>waste basket</i>
bébà àjáko	<i>piece of paper</i>
fẹ̀rèsẹ̀ alárábarà	<i>window with designed</i>
gbogboo yín	<i>all of you</i>
ìlẹ̀kùn alárábarà	<i>door with design</i>
iná ìlẹ̀tíríńkì	<i>electric light</i>
máàpù àgbáyé	<i>world map</i>

Verbs

túwò, yẹ̀wò	<i>to examine, to check</i>
yangàn	<i>boast of</i>

Verb Phrases

gba ìṣìrò	<i>get maths right</i>
mú ìwé ìṣìrò yín jáde	<i>bring out your math books</i>
ṣe ìṣìrò kíńí	<i>solve the first math problem</i>
tó tẹ̀lé ìyẹn	<i>that follows (that one)</i>

Interrogatives

şégba ìşiròò rẹ̀?	<i>didget the math problem right?</i>
şé gbà á?	<i>did get it right?</i>

Other Expressions

ẹ̀ dákẹ̀ ariwo	<i>(You all) be quiet</i>
ẹ̀ şí ìwé yín sí ojú-ìwé	<i>open your books to</i>
o gba ... rẹ̀ şámúşámú	<i>you got your ... exactly right</i>
ojú-ìwé karùnúnlélógbòn	<i>page 35</i>
o káre!	<i>good job</i>
ó ku ẹ̀şàńń	<i>nine is left</i>
ó yẹ̀ kí á tun ìşiròò wa wò	<i>we need to review our math</i>
ọ̀la ni ojọ̀ ìdánwò	<i>tomorrow is exam day</i>
yọńínú	<i>take.....away from</i>

Lesson 1 - Èkọ̀ Kìíńí

Possessive Pronouns

Singular			Plural		
1 st pers.	mi	<i>my</i>	1 st pers.	Wa	<i>our</i>
2 nd pers.	rẹ̀/ẹ	<i>your</i>	2 nd pers.	Yín	<i>your</i>
3 rd pers.	rẹ̀/ẹ	<i>hers, his, its</i>	3 rd pers.	Wọ̀n	<i>their</i>

ìwéè mi	<i>my book</i>
ilée wọ̀n	<i>their house</i>
ojúu wa	<i>our eyes</i>
ìyàwóò rẹ̀	<i>his wife</i>
ìwàa yín	<i>your (sg./pl.) behavior</i>
màmàà rẹ̀	<i>your (sg.) mother</i>

Wọ̀n and **yín** can also be used as pronouns of respect. Status, apart from old age, demands respect in Yorùbá society. These pronouns are, therefore, used for people like doctors, judges, professors, one's boss, one's father, mother, uncle, or aunt, etc. For example, when you want to ask someone a professor's name, i.e. 'What is his/her name?' You say 'kí ni orúkọ̀ **wọ̀n**?' If the Professor's name is Àládé), you respond: Orúkọ̀ **wọ̀n** ni Ọ̀jọ̀gbọ̀n Àládé (His/her name is Professor Àládé).

Recall the emphatic pronouns below that you learned in Chapter 1 lesson 3, and compare them to the possessive pronouns above:

Emphatic Pronouns

Singular			Plural		
1 st pers.	èmi	<i>I</i>	1 st pers.	Àwa	<i>we</i>
2 nd pers.	ìwọ	<i>you</i>	2 nd pers.	ẹ̀yin	<i>you</i>
3 rd pers.	òun	<i>she, he, it</i>	3 rd pers.	àwọ̀n	<i>they</i>

To form the possessive pronouns, the vowels at the beginning of the subject pronouns drop in the 1st person singular **èmi**, 1st person plural **àwa**, and in the 3rd person plural **àwọ̀n**.

Iṣẹ́ Ṣíṣe 1

Fi arópò orúkọ ìní rópò ọ̀rọ̀ tí a kọ̀ gòdògbò.

Replace the words in bold with possessive pronouns.

Bí àpẹ̀pẹ̀:

Orúkọ **èmi** àti **Túnde**.

Orúkọ **wa**.

1. Bàbá **ìwọ** àti **Kẹmi**. (in conversational context)

2. **Ìwé** **ìwọ** (not in conversational context).

3. **Ilé-ìwé** **Àlíná**.

4. **Ilée** **bàbá** àti **mámáà** mi.

5. **Ìwé** **èmi** àti **ìwọ**.

Ìṣẹ́ Ṣíṣe 2

Lo arópò orúkọ ìní tó tònà.
Use a possessive pronoun.

Bí àpẹẹrẹ:

Bàbáa Túndé = Bàbáa rẹ

1. Bàbá àti màmáa Títí

2. Ègbọ̀nọ̀n Jídé

3. Àbúróò Títí àti Wálé

4. Àbúróò bàbáa Wálé

5. Màmá èmi àti ìwọ

6. Ìwé ìwọ (conversational context)

7. Pẹ̀ńsùlù èyin (not in conversational context)

8. Kíláàsì àwa àti èyin

9. Ìwée Jídé àti Títí

10. Bébà ìwọ (conversational context)

Iṣẹ Ṣíṣe 3

Dí àwọn àláfó wònyí pèlú àwọn ọ̀rọ̀ tí wọn bá wọn mu. Rí wí pé àwọn ọ̀rọ̀ náà ẹ̀ déédé pèlú àwọn olùwà inú gbólóhùn náà.

Use a possessive pronoun to fill in the space below. Let the pronoun correspond to the subject of the sentence or phrase.

1. Olú fẹ̀ràn bàbáa _____, sùgbọ̀n kò fẹ̀ràn ìyáa _____.
2. Èmí fẹ̀ràn olùkọ̀ọ̀ _____, sùgbọ̀n Adé kò fẹ̀ràn olùkọ̀ọ̀ _____.
3. Ó fẹ̀ràn ajáa _____, èmi fẹ̀ràn ológbò _____.
4. Àwọn ọ̀bí Olú fẹ̀ràn àwọn ọ̀mọ̀ _____, sùgbọ̀n wọn kò fẹ̀ràn ìdòtí nínú ilée _____.
5. O fẹ̀ràn ajáa _____, sùgbọ̀n Olú kò fẹ̀ràn iṣẹ́ _____.

Lesson 2 - Èkọ Kejì

The Plural marker 'àwọ̀n'

'Àwọ̀n' is a plural marker that is placed before the noun. For example:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Mo ri àwọ̀n obìnrin náà lánàá | <i>I saw the women yesterday</i> |
| 2. Àwọ̀n ilé náà n jọ́. | <i>The houses are burning</i> |
| 3. Àwọ̀n ọ̀kúnrin máa n dé filà | <i>Men do wear hats</i> |

Compare:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1b. Mo ri obìnrin náà lánàá | <i>I saw the woman yesterday</i> |
| 2b. Ilé náà n jọ́. | <i>The house is burning.</i> |

However, the use of **àwọ̀n** is sometimes redundant and therefore does not necessarily have to be used. For example:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 4. Obìnrin kì í dé filà | <i>Women do not wear hats</i> |
| 5. Ọ̀mọ̀dé kì í sùn | <i>Children don't sleep</i> |

In 4 and 5, the subjects do not have to be preceded by 'àwọ̀n' to indicate plurality.

We should, however note that **àwọ̀n** can be singular when used honorifically--as a mark of respect as for example ' **àwọ̀n bàbáà mi ní kí n kí i yín** ' *my father asked me to say 'hi' to you.*

More examples:

Àwọ̀n ilé	<i>Houses</i>
Àwọ̀n òbí	<i>Parents</i>
Àwọ̀n ọ̀mọ̀dé	<i>Children</i>
Àwọ̀n ilée wọ̀n	<i>their houses</i>
Ilée wọ̀n	<i>their house</i>
Àwọ̀n aráà mi	<i>my people</i>
Ilé òbî mi	<i>my parent's house</i>
Ilé àwọ̀n òbî mi	<i>my parents' house</i>
Àwọ̀n ilé àwọ̀n òbî mi	<i>the houses of my parents</i>
Mo fẹ̀rà̀n àwọ̀n ọ̀mọ̀dé	<i>I love children</i>

Iṣẹ́ Ṣíṣe 1

Kọ àwọn gbólóhùn wònyí ní Yorùbá. Lo ‘àwọn’ ni ibi tí ó bá yẹ.

Write the sentences below in Yorùbá using the plural marker where necessary.

1. I like her father’s books.
2. My hands are clean.
3. I love children.
4. My parent’s house is in Austin.
5. I want to buy four books.

Iṣẹ́ Ṣíṣe 2

Fi àrọ̀pò orúkọ tó bá yẹ dí àwọn àláfó wònyí.

Fill out the spaces below with appropriate pronouns.

Nígbà tí _____ délé, _____ òbìni _____ bi _____ pé níbo
 ni _____ tí ní bọ. _____ pinnu láti sọ òtítọ́ fún _____.
 _____ sọ fún wọn pé ọ̀dọ̀ ọ̀rẹ̀ẹ̀ _____ ni _____ tí ní bọ.

Lesson 3 - Èkọ Kẹta: Nínú Kílààsì (In the Classroom)



Ọrọ àdásọ (Monologue)

Kílààsì mi (My classroom)

Orúkọ mi ni Wálé. Mo jẹ akẹkọ ní Yunifásítì ti Texas ní Austin. Mo fẹràn ilé-ìwèè mi gan-an ni nítorí pé gbogbo ohun tí ó lè mú kí èkọ rọ ènìyàn lórùn ni ó wà níbẹ̀ àgàgà nínú kílààsì mi.

Oríṣíríṣi nṣkan ni ó wà nínú kílààsì mi. Láraa wọ́n ni àga, tábìlì, àwòrán, kòhnpútà, mọ́nítò, máòsì, kífọ̀ọ̀dù, ìwé atúmọ̀-èdè, pẹ̀ẹ̀nì, pẹ̀ńsùlù, rúlà, ìrèsà, fídídò, sídíì, fáìlì, máàpù àgbáyé, sọ̀òkì, pátákó-ìkọ̀wé àti bẹ̀ẹ̀ bẹ̀ẹ̀ lọ.

Léyìn èyí, a tún lè rí àwọ́n nṣkan mìíràn tí wọ́n mú kílààsì mi yàtò sí kílààsì mìíràn ni Yunifásítì bíi ìlẹ̀kùn aláràbarà, fẹ̀rèsé aláràbarà, iná ìlẹ̀tíríńkì, àjà, apẹ̀rẹ̀-ìdalẹ̀nùsì àti bẹ̀ẹ̀ bẹ̀ẹ̀ lọ.

Mo fẹràn ilé-ìwèè mi lópòlópò. Mo sì máa ń fi í yangàn láàárín àwọ́n ọ̀rẹ̀ẹ̀ mi nítorí pé náánní náànnì náánní, ohun a ní là á náánní bí ọ̀mọ̀ aṣẹ̀gítà ẹ̀ ń náánní ẹ̀po igi.

Iṣẹ́ Ẹ́ṣe 1

Dáhùn àwọ́n ìbẹ̀èrè wọ́nyí.

Respond to the following questions.

	Òótọ̀ ní	Òótọ̀ kọ
1. Ọ̀ṣìṣẹ̀ ní Wálé ní Yunifásítì ti Texas ní Austin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wálé fẹ̀ràn kílààsì rẹ̀.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fááànú wà ní kílààsì Wálé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wálé máa ń fi ilé-ìwé rẹ̀ yangàn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wálé máa kúrò ní ilé-ìwé rẹ̀ nítorí pé kò fẹ̀ràn ilé-ìwé rẹ̀.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prepositions

Preposition of location is one of the grammatical classes in Yorùbá. 'Ní' combines with the following to form prepositions.

For example:

Ní + abẹ̀	→	lábẹ̀	<i>under</i>
Ní + iwájú	→	níwájú	<i>in front of</i>
Ní + ẹ̀yìn	→	lẹ̀yìn	<i>behind</i>
Ní + àárín	→	láàárín	<i>in between / in the middle of</i>
Ní + inú	→	nínú	<i>inside</i>
Ní + ẹ̀gbẹ̀	→	lẹ̀gbẹ̀	<i>beside</i>
Ní + orí	→	lórí	<i>on top of</i>

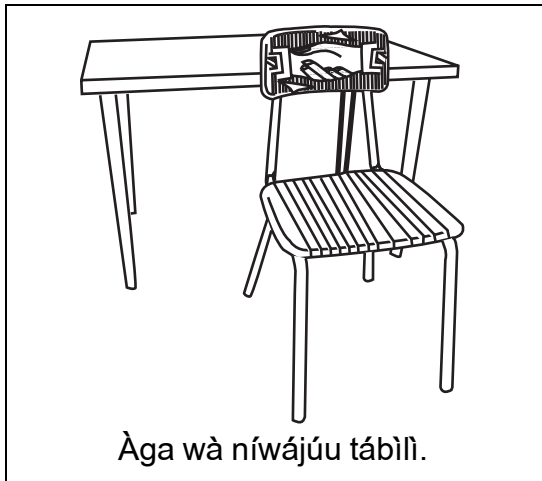
These prepositions do not require ní:

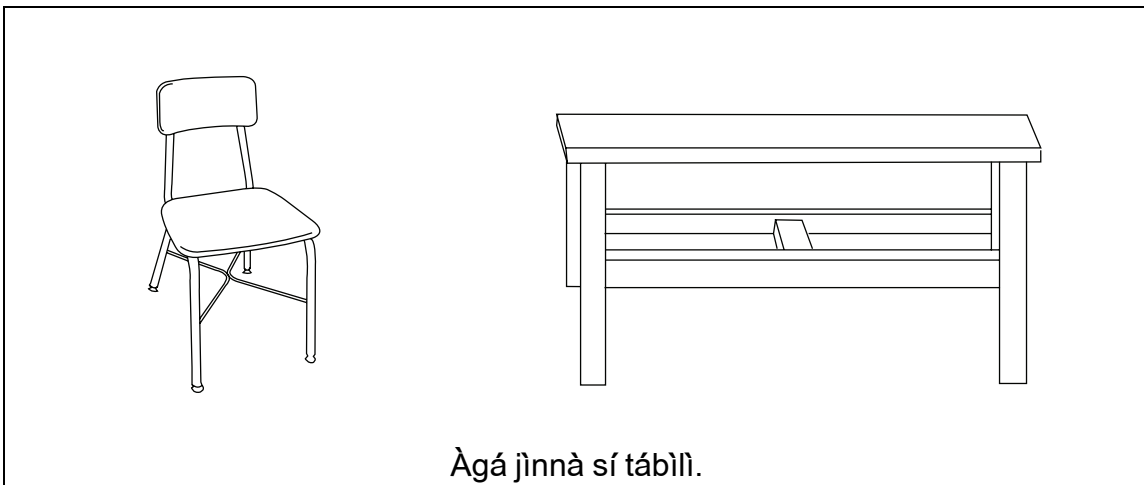
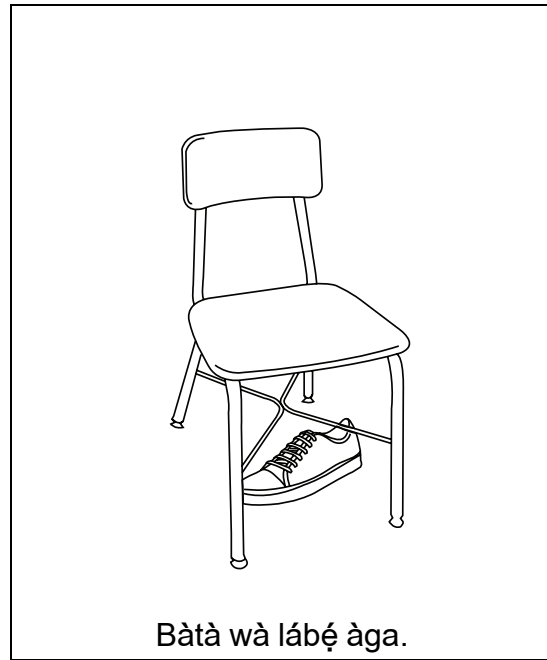
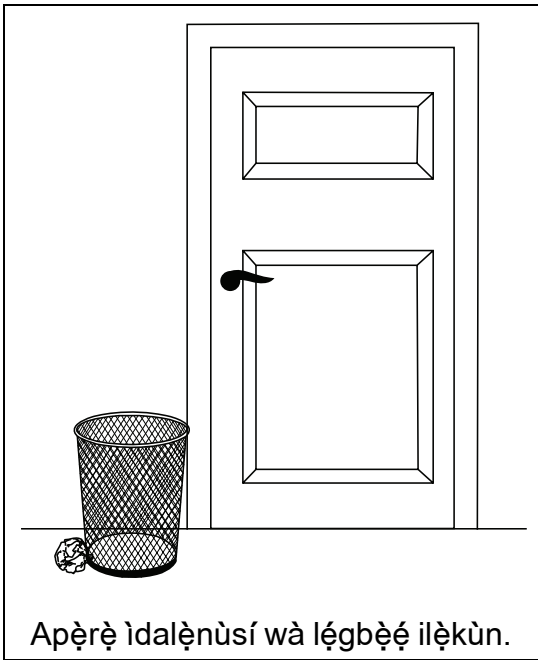
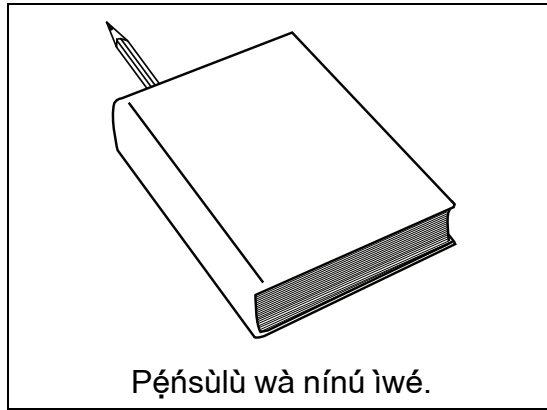
súnmọ̀	<i>near</i>
jínnà sí	<i>far from</i>

Wà 'to be' precedes the preposition to express location. For example:

Ìwé wà lórí tábíìlì → *The book is on the table.*

Other examples are found below:





Iṣẹ́ Ṣíṣe 2

Kọ àwọn gbólóhùn wọnyí ní èdè Yorùbá.

Write the following sentences in Yorùbá.

1. The book is inside the bag. _____
2. The bag is under the table. _____
3. The pencil is beside the bag. _____
4. The table is in front of the chalkboard. _____
5. The book is between the pencil and the pen. _____
6. I am far from the chalkboard. _____
7. The bag is near the student. _____

Iṣẹ́ Ṣíṣe 3

Olùkọ̀ọ̀ rẹ̀ yó fí àwọn nìkan kan hàn ẹ̀ nínú kíláàsì. Dáhùn àwọn ìbéèrè tí ó bá tẹ̀lé ìfihàn náà.

Your teacher will show you some objects in the classroom and their location. Provide a response to your teacher's questions.

The interrogative Níbo *Atọ́ka Àṣebéèrè Níbo*

'Níbo' is an interrogative form that means **where?**.

Níbo ni.....? *Where is.....?*

The verb **wà** (*to be / to exist*) is used in combination with **níbo ni** to ask a question concerning the location of something or someone.

For example:

Ìbéèrè: Níbo ni ìwé wà? *Where is the book?*

Ìdáhùn: Ìwé wà lóríí tábíì. *(The) book is on the table.*

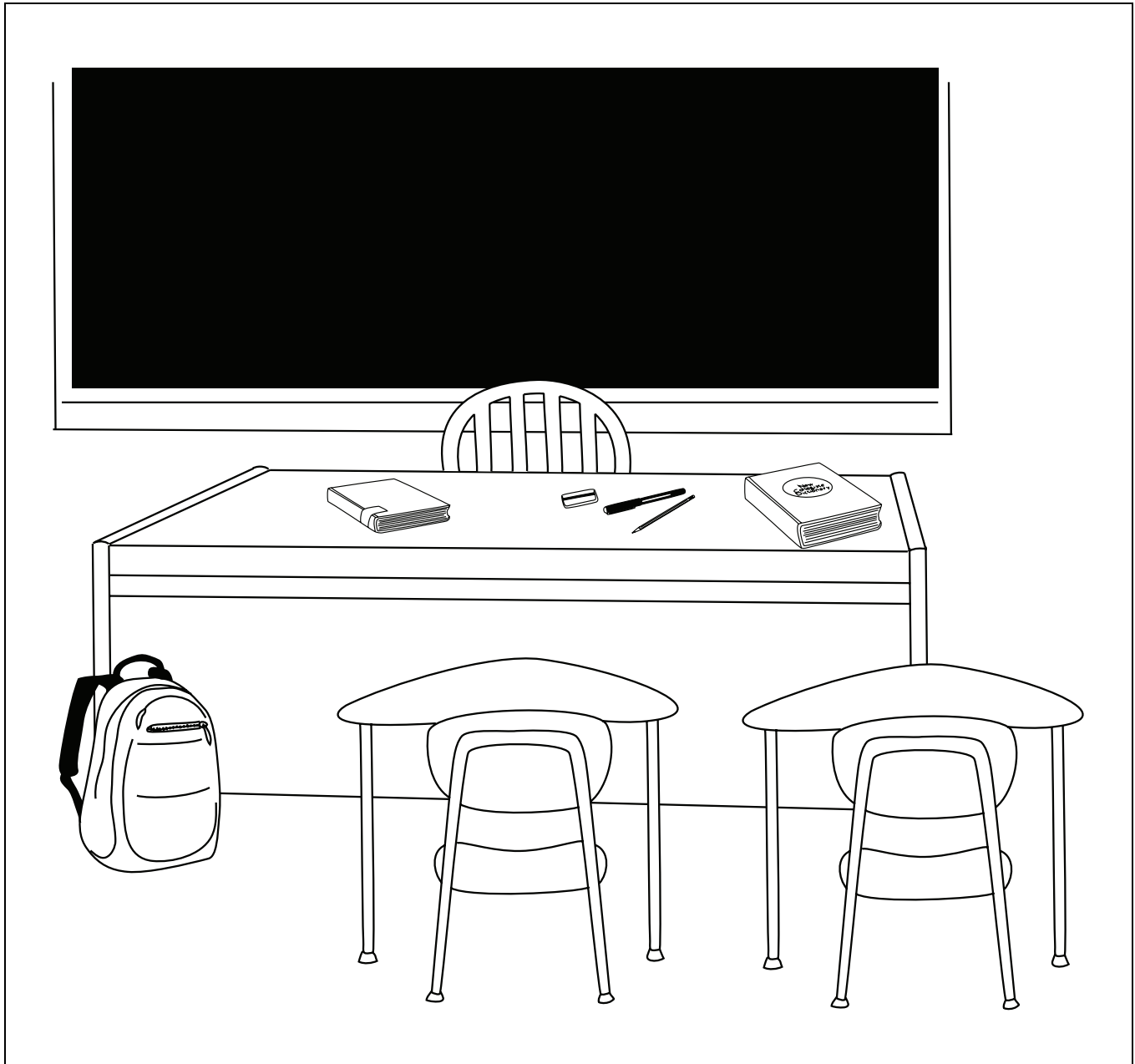
Ìbéèrè: Níbo ni kọ̀nputáà wà? *Where is the computer?*

Ìdáhùn: Kííboḍòdù wà níwájúu kọ̀nputáà. *The keyboard is in front of the computer.*

However, **wà** can also be used as a response to indicate how someone is doing, as in the following:

Bàbá ñkọ́? *How is your father doing?*

Wọ̀n wà. *He is doing fine/well.*



Iṣẹ Ṣíṣe 4

Wo àwọn àwòrán tí a pèsè sókè láti fi dáhùn àwọn ìbéèrè wọnyí.

Use the pictures of objects of the classroom and their locations provided above to respond to the following questions

1. Níbo ni ìwé wà?

2. Níbo ni ìrésà wà?

3. Níbo ni péḗnì wà?

4. Níbo ni péḗnì àti péńsùlù wà?

5. Níbo ni péńsùlù wà?

6. Níbo ni ìwé-atúmọ wà?

7. Níbo ni pátákó-ìkòwé wà?

8. Níbo ni àga wà?

9. Níbo ni àpò wà?

10. Níbo ni tábìlì wà?

Iṣẹ Ṣíṣe 5

Dáhùn àwọn ìbéèrè wọnyí ní èkúnréré.

Answer the following questions in complete sentences.

1. Níbo ni ìwéè rẹ wà?

2. Níbo ni péḗnì rẹ wà?

3. Níbo ni ìwọ náa wà?

4. Níbo ni olùkọ̀ọ̀ rẹ wà?

5. Níbo ni ọ̀rẹ̀ rẹ wà?

Iṣẹ́ Ẹ́ṣe 6

Béèrè ìbéèrè márùnún nínú àwọn ìbéèrè tí wọ̀n wà ní Iṣẹ́ Ẹ́ṣe 4 ní ọ̀wọ̀ ọ̀rẹ̀è rẹ kan nínú kíláàsì. Kọ àwọn ìdáhùnun rẹ sílẹ̀.

Ask your friend five questions from exercise 4 above. Write down his or her responses.

Wá àwọn ọ̀rọ̀ wọ̀nyí

Look for these words in the puzzle below. Pay attention to the tones!

àga, tábíì, kòhnpútà, mọ̀nfọtò, pẹ̀fẹ̀nì, pẹ̀fẹ̀sùlù, ilẹ̀kùn, àjà, tẹ̀lífíṣà, akẹ̀kọ̀

m	k	ọ̀	h	p	ú	t	a	à	g	ù	k	e	k	á
b	ọ̀	g	á	a	s	á	k	e	k	ọ̀	ọ̀	ì	l	ẹ̀
g	a	n	ù	y	í	b	ẹ̀	à	n	ẹ̀	n	á	b	k
e	s	u	í	à	t	á	k	e	b	ẹ̀	í	j	ù	u
á	ẹ̀	b	a	t	í	k	ọ̀	k	ẹ̀	o	m	à	u	n
í	b	à	b	ù	ọ̀	b	ọ̀	p	á	m	ọ̀	n	i	t
g	d	k	t	ẹ̀	l	l	f	í	s	à	n	u	b	à
b	ù	b	a	í	ẹ̀	à	i	t	a	b	i	á	g	b
à	l	a	t	á	b	ù	l	g	á	n	t	a	b	í
l	s	á	k	o	l	í	ẹ̀	à	t	b	ọ̀	f	i	s
e	í	g	b	ù	d	à	k	ẹ̀	ọ̀	k	ì	à	g	n
b	t	à	s	í	l	k	ù	s	g	á	n	l	j	í
k	ù	ń	p	e	g	u	n	à	a	k	o	b	ì	à
e	ẹ̀	g	à	l	b	à	g	a	n	o	b	ù	b	à
p	e	e	n	í	p	ẹ̀	u	s	b	á	a	g	a	t

Iṣẹ́ Ṣíṣe 7

Dárúkọ̀ àwọn nṣkan mọ̀wáá tí ó wà nínú kíláàsì rẹ̀ kí o sì sọ ibi tí wọ̀n wà.

Mention ten objects in your classroom and provide the location.

Iṣẹ Ṣíṣe 8

Lo àwọn nṣkan márùnún tí ó wà nínú kílààsì yìí ní gbólóhùn pẹ̀lú **Níbo ni...**, kí o sì pèsè ìdáhùn sí wọn.

*Use five objects in this classroom to form questions with **Níbo ni...** , and provide answers to your questions.*

Bí àpẹẹrẹ:

1a. Níbo ni àgá wà?

1b. Ó wà níwájúú tábíì.

1a. _____

1b. _____

2a. _____

2b. _____

3a. _____

3b. _____

4a. _____

4b. _____

5a. _____

5b. _____

Lesson 4 - Ẹkọ Kẹrin: Nọ́nbà (Numbers)

Nọ́nbà 0 - 40

0	òdo	21	oókànlélogún
1	oókan	22	eéjìlélogún
2	eéjì	23	ẹẹtàlélogún
3	ẹẹta	24	ẹẹrìnlélogún
4	ẹẹrin	25	aárùnúndínlogbọ̀n
5	aárùnún	26	ẹẹrìndínlogbọ̀n
6	ẹẹfà	27	ẹẹtàdínlogbọ̀n
7	eéje	28	eéjìdínlogbọ̀n
8	ẹẹjọ	29	oókàndínlogbọ̀n
9	ẹẹsàrán	30	ogbọ̀n
10	ẹẹwàá	31	oókànlélogbọ̀n
11	oókànlá	32	eéjìlélogbọ̀n
12	eéjìlá	33	ẹẹtàlélogbọ̀n
13	ẹẹtàlá	34	ẹẹrìnlélogbọ̀n
14	ẹẹrìnlá	35	aárùnúndínlogójì
15	aárùnúndínlogún	36	ẹẹrìndínlogójì
16	ẹẹrìndínlogún	37	ẹẹtàdínlogójì
17	ẹẹtàdínlogún	38	eéjìdínlogójì
18	eéjìdínlogún	39	oókàndínlogójì
19	oókàndínlogún	40	ogójì
20	ogún		

Iṣẹ́ Ẹ́kẹ́ 1

Dáhùn àwọn ìbéèrè wọnyí ní èkúnréré.

Answer the following questions in complete sentences.

Bí àpẹẹrẹ:

$$3 + 3 = \text{ẹẹfà}$$

$$10 - 6 = \text{ẹẹrìn}$$

$$3 \times 9 = \text{ẹẹtàdínlọgbọ̀n}$$

$$20 / 2 = \text{ẹẹwàá}$$

1. $12 + 2 =$ _____

2. $10 + 5 =$ _____

3. $41 - 20 =$ _____

4. $18 / 3 =$ _____

5. $2 \times 8 =$ _____

6. $20 - 11 =$ _____

7. $15 + 5 =$ _____

8. $8 \times 4 =$ _____

9. $19 - 5 =$ _____

10. $24 + 12 =$ _____

Iṣẹ Ṣíṣe 2

Dáhùn àwọn ìbéèrè wònyí ní èkúnréré.

Answer the following questions in complete sentences.

Bí àpẹẹrẹ:

$1 + 1 = 2$	Oókan àti oókan jẹ eéjì.
$7 - 3 = 4$	Yọ ẹẹta kúrò nínú eéjé, ó jẹ ẹẹrin.
$2 \times 7 = 14$	Eéjì lónà méje jẹ ẹẹrìnlá.
$18 / 2 = 9$	Fi eéjì pín eéjìdínlógún, ó jẹ ẹẹsàrán.

- $7 + 8 = 15$ _____
- $19 - 6 = 13$ _____
- $15 - 5 = 10$ _____
- $18 / 9 = 2$ _____
- $4 \times 5 = 20$ _____

Iṣẹ Ṣíṣe 3

Kókọ kọ àwọn nọ́nbà náà sílẹ kí o tó kọ wọn ní Yorùbá.

Write the numbers first in figures then in Yorùbá words.

- Kí ni nọ́nbàa tẹlifóònù rẹ?

- Kí ni nọ́nbàa tẹlifóònù àwọn ọlọpáá?

- Kí ni nọ́nbàa tẹlifóònù àwọn panápaná?

- Kí ni nọ́nbàa tẹlifóònù ilẹ̀ rẹ?

- Kí ni nọ́nbàa tẹlifóònù fún ǹhkan pàjáwìrì?

Iṣẹ́ Ẹ́ṣe 4

Dáhùn àwọn ìbèèrè wọ̀nyí ní èkúnrẹ̀rẹ̀.

Answer the following questions in complete sentences.

Bí àpẹ̀pẹ̀:

Eéjì àti oókan jẹ́ ẹ̀ta

1. Eéjì àti ẹ̀jọ́ jẹ́?

2. Yọ ẹ̀fà kúrò nínú eéjìlá, ó jẹ́?

3. Ẹ̀ta lònà méfà jẹ́?

4. Yọ eéje kúrò nínú ẹ̀tálá, ó jẹ́?

5. Oókànlá àti oókan jẹ́?

Iṣẹ́ Ẹ́ṣe 5

So àwọn tí ó bara mu ni ọ̀wọ́ A àti ọ̀wọ́ B papọ̀.

Match the words in column A with those in column B.

A

Ẹ̀rin àti ẹ̀rìndínlógún

Eéjìlá àti ẹ̀tálá

Aárùnún àti aárùnúndínlọ́gbọ̀n

Oókànlá àti oókànlélógún

Ẹ̀tádínlógún àti ẹ̀tálélógún

B

ogóji

ọ̀gbọ̀n

eéjìlélọ́gbọ̀n

aárùnúndínlọ́gbọ̀n

ogún



Ìsòròngbèsì (Dialogue)

1.

Olùkọ́: Gbogbo yín, ẹ́ mú ìwé ìṣìrò yín jáde. Ẹ́ sí ìwé yín sí ojú-ìwé karùnlélògbòn. Títí, ẹ́ ìṣìrò kìní.

Títí: Aárùnúndínlógún àti ẹ̀tálá jẹ́ ẹ̀jìdínlògbòn.

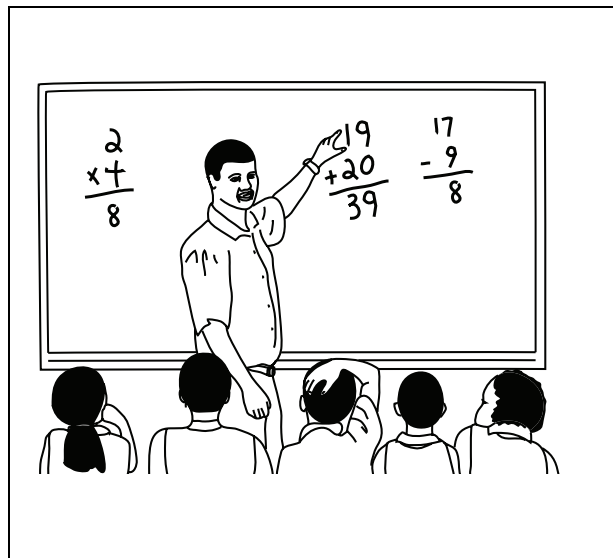
Olùkọ́: Títí, o gba ìṣìrò rẹ́ Ẹ́sámúẸ́sámú. Kẹ́mì, ẹ́ ìṣìrò kọ̀kànlá. Yọ́ ẹ̀ẹ́rìn kúrò nínú ẹ̀tálá.

Kẹ́mì: Ẹ́m ẹ́m ẹ́m, ó ku ẹ̀ẹ́sàrán.

Olùkọ́: O káre, Kẹ́mì. Fọ́lákẹ́, ẹ́ ìṣìrò tó tẹ̀lé ìyẹn. Yọ́ ẹ̀ẹ́sàrán kúrò nínú ẹ̀tádínlógún.

Fọ́lákẹ́: Ó kù ẹ̀ẹ́jọ́.

Olùkọ́: Ó káre Fọ́lákẹ́.



Nínú kíláàsì, Olùkọ́ àti àwọn ọmọ ilé-íwé rí ẹ́ ìṣìrò.

Inside the classroom, the teacher and students are solving math problems

2.

Olùkọ́: Ẹ́yin ọmọ, ẹ́ dákẹ́ ariwo. Ọ̀la ni ojọ́ ìdánwò. Ó yẹ́ kí á tún ìṣìrò wa wò. Lọ́lá, Kí ni ìṣìrò ẹ̀jì àti ẹ̀fà?

Lọ́lá: Ẹ̀ẹ́jọ́ ni.

Olùkọ́: Ó káre Lọ́lá. Títí, kí ni oókàndínlógún àti ogún?

Títí: Oókàndínlògbòn ni

Olùkọ́: Fẹ́mì, ẹ́ Títí gba ìṣìrò rẹ́?

Fẹ́mì: Rárá, oókàndínlógójì ni àròpò oókàndínlógún àti ogún.

Olùkọ́: O káre Fẹ́mì. Rẹ́mì, yọ́ aárùnúndínlógún kúrò nínú oókànlélògbòn.

Rẹ́mì: Ẹ̀ẹ́rìndínlógún ni.

Olùkọ́: Fúnmi, ẹ́ Rẹ́mì gba ìṣìrò rẹ́?

Fúnmi: Bẹ̀ẹ́ ni, ó gba ìṣìrò rẹ́.

Olùkọ́: Gbogbo yín, ẹ́ káre.