



# 6 DURCH DEUTSCHLAND UND DIE WELT REISEN

Von der Reiseplanung bis hin zum Reisebericht geht in diesem Kapitel alles ums Reisen und um das Reisewetter! Verhexte (magical) Schlösser in Heidelberg, Kneipen in Amsterdam, verlassene (abandoned) Schönheiten, bizarre Mitbringsel, Reiseberichte, leckere Schokoladentorten, Inselstädte und mehr erwarten Sie!

Nach dem Einführungsvideo geht es an die Materialien.

1. Arbeiten Sie mit den Interviews der deutschen Muttersprachler und den Interviews der Amerikaner.
2. Erweitern Sie Ihren Wortschatz.
3. Lernen Sie mit den Videos „Sprache im Kontext“ Vokabeln und Ausdrücke im kulturellen Kontext kennen.
4. Wenden Sie grammatische Strukturen aus Grimm Grammar besser an.
5. Trainieren Sie Ihre Aussprache.
6. Vervollständigen Sie WebQuests.
7. Verstehen Sie deutsche Gewohnheiten (customs, practices) durch interaktive Umfragen.

In diesem Kapitel werden Sie viele bekannte europäische Städte und ihre Sehenswürdigkeiten kennen lernen. Sie werden auch Ihre Kenntnisse in der Reiseplanung erweitern und über Ihren Urlaub sprechen können. Sie werden auch das Wetter kommentieren lernen und Wetterberichte besser verstehen.



## Wortschatz

- Reisen
- Eine Reise buchen
- Unterbringungsmöglichkeiten
- Transportmittel
- Reiseziele
- Auf einer Reise
- Strandurlaub
- Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten
- Wie war dein Urlaub?
- Ausgewählte trennbare Verben
- Ausgewählte untrennbare Verben
- Über das Wetter sprechen



## Aussprache

- Kapitel 6:  
Auslautverhärtung and a helpful guide to recognizing German/English Cognates



## Grammatik

### Focus

- Cases: Der Dativ
- Irregular Verbs: gefallen
- Irregular Verbs: geben
- Conversational Past of separable prefix verbs
- Conversational Past of inseparable prefix verbs

### Recommended

- Verbs: Das Perfekt – Einführung



## Videos

### Sprache im Kontext

- Kerstens Flitterwochen
- Christines letzte Reise
- Mario in Skandinavien
- Josh reist nach Amsterdam
- Ein Wochenende in Schottland

## Kapitel 6

### Vorbemerkung: Alles ist auf einmal auf Deutsch!

Congratulations! After the completion of the first five chapters your German is now good enough to switch the texts for the exercises into German! The following table should help you any time you come across a word or phrase in an exercise that you don't understand. The verbs are listed in alphabetical order. Most verbs are in the imperative; a form you will learn about in Chapter 7, but don't worry you'll still be able to understand the verbs.

<b>auswählen</b> to pick/to choose	Wählen Sie einen Text aus! Pick a text!
<b>achten</b> to pay attention	Achten Sie auf die Aussprache! Pay attention to the pronunciation!
<b>anhören</b> to listen to	Hören Sie sich die Interviews an! Listen to the interviews!
<b>anschauen</b> to look at	Schauen Sie sich das Bild an! Look at the picture!
<b>ansehen</b> to look at	Sehen Sie sich den Text an! Look at the text!
<b>aufschreiben</b> to write down	Schreiben Sie Ihre Meinung auf! Write down your opinion!
<b>beantworten</b> answer	Beantworten Sie folgende Fragen! Answer the following questions!
<b>beenden</b> to finish	Beenden Sie den Satz! Finish the sentence!
<b>berichten</b> to tell	Berichten Sie im Kurs von dem Erlebnis! Tell the class about the experience!
<b>besuchen</b> to visit	Besuchen Sie die Webseite <a href="http://www.berlin.de">www.berlin.de</a> ! Visit the website <a href="http://www.berlin.de">www.berlin.de</a> !
<b>betrachten</b> to look at	Beachten Sie die Bilder! Look at the pictures!
<b>bilden</b> to create	Bilden Sie sechs Sätze! Create six sentences!
<b>einsetzen</b> to fill in	Setzen Sie die Verben in die Lücken ein! Fill the verbs in the blanks!
<b>einüben</b> to rehearse	Üben Sie den Dialog ein! Rehearse the dialog!
<b>verfassen</b> to create	Verfassen Sie ein eigenes Gedicht! Create your own poem!
<b>gehen</b> to go	Gehen Sie zur Webseite <a href="http://www.berlin.de">www.berlin.de</a> ! Go to the website <a href="http://www.berlin.de">www.berlin.de</a> !

<b>konzentrieren</b> to focus	Konzentrieren Sie sich auf den Text! Focus on the text!
<b>lesen</b> to read	Lesen sie nachfolgenden Text! Read the following text!
<b>nutzen</b> to use	Nutzen Sie das Perfekt! Use the Conversational Past!
<b>sagen</b> to say	Sagen Sie, ob dies richtig ist! Say whether or not this is right!
<b>schreiben</b> to write	Schreiben Sie drei Sätze! Write three sentences!
<b>suchen</b> to look for	Suchen Sie einen günstigen Flug! Look for a cheap flight!
<b>überlegen</b> to think	Überlegen Sie, wohin Sie möchten! Think about where you want to go!
<b>vergleichen</b> to compare	Vergleichen Sie die Preise! Compare the prices!
<b>vervollständigen</b> to complete	Vervollständigen Sie die Lücken! Complete the blanks (with the verbs)!
<b>vorspielen</b> to play/enact	Spielen Sie den Dialog vor! Enact the dialog!
<b>vorstellen</b> to imagine	Stellen Sie sich vor, Sie wären Sissi! Imagine you were Sissi!
<b>wählen</b> to pick	Wählen Sie drei der folgenden Begriffe! Pick three of the following terms!
<b>wiederholen</b> to repeat/ eview	Wiederholen Sie den Grammatikteil! Review the grammar-part!
<b>zuordnen</b> to match	Ordnen Sie den Bildern die Begriffe zu! Match the terms with the images!

This chapter helps you with unknown vocabulary in various way:

1. Boxes named „Vokabelhilfe“ (*vocabulary-help*) translate or explain the underlined vocabulary.
2. An underlined German word is followed directly by its translation into English.
3. Don't worry, you will always come across a new word or phrase, but you do not need to understand each and every single word!
4. Context will help you to still make sense out of the text.
5. Apply the reading strategies you know (recognizing cognates, looking at key words before you start reading the text for detailed information, etc.).
6. Use a dictionary if you really still want to know what a word means (try: <http://www.leo.org>, <http://www.wordreference.com> or <http://www.woerterbuch.info>)!

*Viel Spaß bei Ihren neuen Sprachabenteuern!*



## Kapitel 6



Sie können die Videoclips unter folgendem Link finden:  
<http://coerll.utexas.edu/dib/toc.php?k=6>



Sie können die Vokabeln unter folgendem Link finden:  
<http://coerll.utexas.edu/dib/voc.php?k=6>

### Sektionen

Reisen • Traveling  
Eine Reise buchen • To Book a Travel  
Unterbringungsmöglichkeiten • Accomodations  
Transportmittel • Means of Transportation  
Reiseziele • Travel Destinations  
Auf einer Reise • On a trip  
Strandurlaub • Beach Vacations  
Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten • Sights to see and activities to do  
Wie war dein Urlaub? • How was your vacation?  
Ausgewählte trennbare Verben • Selected Seperable Prefix Verbs  
Ausgewählte untrennbare Verben • Selected Inseparable Prefix Verbs  
Über das Wetter sprechen • Talking about the weather



Sie können auch die Grammatikthemen aus diesem Kapitel online finden:

Während der Übungen im Kapitel werden Sie regelmäßig auf **Grimm Grammar** verwiesen (*referred to*). Hier sind die Grammatikthemen, die das Kapitel abdeckt (*covers*); machen Sie alle Online-Übungen, um optimal von den Übungen in diesem Arbeitsbuch (*workbook*) zu profitieren (*to profit from*).

- Cases Der Dativ [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas\\_07.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_07.html)
- Irregular verbs  
  gefallen [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi\\_04.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_04.html)  
  geben [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi\\_03.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_03.html)
- Conversational Past  
  of separable prefix verbs [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp\\_07.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp_07.html)  
  of inseparable prefix verbs [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp\\_08.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp_08.html)
- Recommended:  
  Verbs: Das Perfekt –  
  Einführung [http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp\\_01.html](http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vcp_01.html)

## Kapitel 6

## Wortschatz Vorbereitung



Always learn nouns  
with the article!!!

These ideas are suggestions only. Different learners have different preferences and needs for learning and reviewing vocabulary. Try several of these suggestions until you find ones that work for you. Keep in mind, though, that knowing many words – and knowing them well, both to recognize and to produce – makes you a more effective user of the new language.

### A. LISTEN

Listen carefully to the pronunciation of each word or phrase in the vocabulary list.

### B. REPEAT

Repeat each word or phrase **out loud** as many times as necessary until you remember it well and can recognize it as well as produce it. Make a list of the words in this chapter which you find difficult to pronounce. Your teacher may ask you to compare your list with other students in your class. Make sure to learn nouns with their correct gender!

**Beispiel:**  
die Sprache  
fünf

### C. WRITE

Write key words from the vocabulary list so that you can spell them correctly (remember that it makes a big difference whether you cross the Atlantic by ship or by sheep). You may want to listen to the vocabulary list again and write the words as they are spoken for extra practice.

### D. TRANSLATION

Learn the English translation of each word or phrase. Cover the German column and practice giving the German equivalent for each English word or phrase. Next cover the English column and give the translation of each.

### E. ASSOCIATIONS

Think of word associations for each category of vocabulary. (What words, both English and German, do you associate with each word or phrase on the list? Write down ten (10) associations with the vocabulary from the chapter.

**Beispiel:**  
der Student/die Universität  
das Flugticket/das Flugzeug

### F. COGNATES

Which words are **cognates**? (Cognates are words which look or sound like English words.) Watch out for **false friends**! Write down several cognates and all the false friends from the chapter, create fun sentences that illustrate similarities and differences between the English and German meanings of these words.

**Beispiel:**  
Nacht/night  
grün/green  
False Friends: *hell* = light, bright vs. *Hölle* = hell

### G. WORD FAMILIES

Which words come from word families in German that you recognize (noun, adjective, verb, adverb)? Write down as many as you find in the chapter.

**Beispiel:**  
das Studium (noun; studies)  
der Student (noun; person)  
studieren (verb)

### H. EXERCISES

Write out three (3) „Was passt nicht?“ (“Odd one out”) exercises. List four words, three of which are related and one that does not fit the same category. Categories can be linked to meaning, grammar, gender, parts of speech (noun, verb, adjective), etc. USE YOUR IMAGINATION! Give the reason for why the odd word does not fit. Your classmates will have to solve the puzzles you provide!

**Beispiel:**  
grün – blau – gelb – neun  
Here *neun* does not fit, because it is a number and all the others are colors.

## Basiswortschatz Core Vocabulary



The following presents a list of core vocabulary. Consider this list as the absolute minimum to focus on. As you work through the chapter you will need more vocabulary to help you talk about your own experience. To that end, a more complete vocabulary list can be found at the end of the chapter. This reference list will aid your attainment of *Kapitel 6*'s objectives.

(QR 6.1 p.300)

## Kapitel 6

<b>Die Reise (Reisen)</b>	<b>trip, journey</b>
reisen	to travel
nach	to (a location)
der Urlaub (Urlaube)	vacation
<b>Verkehrsmittel</b>	<b>Transportation</b>
das Auto (Autos)	car
der Bus (Busse)	bus
die Bahn (Bahnen)	railroad
der Bahnhof (Bahnhöfe)	train station
das Flugzeug (Flugzeuge)	airplane
der Zug (Züge)	train
der Flughafen (Flughäfen)	airport
<b>Wie war's dort?</b>	<b>How was it there?</b>
günstig	low priced/inexpensive
teuer	expensive
kurz	short
langweilig	boring
schrecklich	terrible/horrible
angenehm	pleasant
anstrengend	exhausting
<b>Zum Einpacken/Mitbringen</b>	<b>To pack/bring along</b>
das Gepäck (no plural)	luggage (suitcases)
die Kamera (Kameras)	camera
das Meer (Meere)	sea
die Muschel (Muscheln)	shell
der See (Seen)	lake
die Sehenswürdigkeit (Sehenswürdigkeiten)	landmark/object of interest
die Sonnenbrille (Sonnenbrillen)	sunglasses
die Sonnencreme (Sonnencremes)	sunscreen
der Strand (Strände)	beach
<b>Was tun?</b>	<b>What to do?</b>
ansehen	to look at/to watch
ausgeben	to spend money
bestellen	to order
entscheiden	to decide
entspannen (sich)	to relax
gefallen	to like
genießen	to enjoy
verabreden (sich)	to agree on/set (a date/an appointment)
verbringen	to spend time
verlassen	to leave (a place/person)
verlaufen (sich)	to get lost
vermissen	to miss
verpassen	to miss (the train, flight)
<b>Über das Wetter</b>	<b>About the weather</b>
das Gewitter (Gewitter)	thunderstorm
der Regen (no plural)	rain
regnen (regnete/geregnet)	to rain
der Schnee (no plural)	snow
die Sonne (sonnig)	sun (sunny)
das Wetter (no plural)	weather
der Wind (windig)	wind (windy)
die Wolke (wolzig/bewölkt)	cloud (cloudy/overcast)
heiß/warm	hot/warm
kühl/kalt	cool/ cold



**Aktivität 1. Wer reist gern? Und wohin sind die amerikanischen Studenten schon gereist?**

Schauen Sie sich die Videoclips „Reisen“ an und schreiben Sie auf, wohin die amerikanischen Studenten schon gereist sind und wohin sie noch reisen möchten.

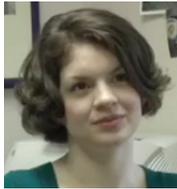
**A. Wir reisen gern!**



**Adan**  
(QR 6.2 p.300)



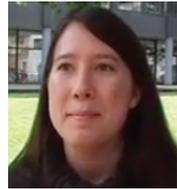
**Hassan**  
(QR 6.3 p.300)



**Erin**  
(QR 6.4 p.300)



**Sara**  
(QR 6.5 p.300)



**Sophia**  
(QR 6.6 p.300)

*ist schon nach*

*gereist*

*möchte noch nach/in*

*reisen*




**B. Nützliche Wörter & Ausdrücke**

Schauen Sie sich diese Clips noch einmal an und schreiben Sie einige nützliche Wörter und Ausdrücke auf: Wie kann man über REISEN sprechen?

möchte noch besuchen

**REISEN**



### C. Und die Deutschen? Reisen sie auch gern?

Schauen Sie sich jetzt Bernas und Jans Clips an (auch „Reisen“). Was sagen sie über ihre letzten Reisen?



(QR 6.7 p.300)

Berna reist sehr gerne. Ihre letzte Reise führte sie nach Hawaii.

Ihre Reise war \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ &  
\_\_\_\_\_, aber nicht \_\_\_\_\_.

Berna war auf einer Konferenz, also musste sie auch ein bisschen arbeiten. Sie hatte aber genug Zeit, viele Sehenswürdigkeiten zu sehen. Welche? Was stimmt, was stimmt nicht?

*Sie ist auf einen alten Vulkan gewandert (das war anstrengend!).*     **richtig falsch**

*Sie ist schwimmen gegangen.*     **richtig falsch**

*Sie hat Bodysurfing probiert.*     **richtig falsch**

*Sie hat sich Surfer angeschaut.*     **richtig falsch**

*Sie hat sich die Monumente in Pearl Harbor angeschaut.*     **richtig falsch**

*Sie hat leider die ganze Zeit im Hotel verbracht.*     **richtig falsch**



(QR 6.8 p.300)

Jan reist sehr gerne, denn er

- sieht gerne andere Länder und Kulturen.
- lernt gern andere Sprachen.
- sieht sich gerne in anderen Städten um.

Vor allem reist er gern in Deutschland / Europa / den USA

Seine letzte Reise war nach \_\_\_\_\_. Dort hat er die folgenden Sehenswürdigkeiten gesehen:

- 1.
- 2.



## Aktivität 2. Eine Reise planen

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die Fragen vor und nach dem Lesen.

### A. Fragen vor dem Lesen

- Was für ein Text ist das? Prosa? Ein Dialog? Ein Gedicht? Wer sind die Hauptfiguren?
- Welche Wörter erkennen Sie schon? Streichen Sie die Wörter, die Sie schon kennen, grün an.
- Was ist Ihr erster Eindruck? Wohin möchte der Reisende fahren?

### Im Reisebüro

Kersten und seine Frau möchten in den Urlaub fahren. Leider haben sie nicht viel Geld und wissen nicht genau, wohin sie reisen möchten. Sie gehen deshalb in ein Reisebüro in Hannover, um sich beraten zu lassen.

Kersten betritt das Geschäft. Der Herr am Schreibtisch sagt zu ihm: „Hallo, ich bin Herr Meyer, wie kann ich Ihnen helfen?“

Kersten: Hallo, ich heiße Kersten Müller, ich möchte eine Reise buchen!  
 Herr Meyer: Prima! Bitte setzen Sie sich.  
 Kersten: Danke.  
 Herr Meyer: Wohin möchten Sie denn?  
 Kersten: Ich weiß nicht so genau ...  
 Herr Meyer: Das sollten Sie aber schon wissen! Möchten Sie an den Strand oder lieber in die Berge oder lieber in eine Großstadt?  
 Kersten: Ich möchte in eine schöne Stadt! Ich bin Student, deshalb kann ich nur € 500,- ausgeben.  
 Herr Meyer: Mal sehen ... Wann möchten Sie denn verreisen?  
 Kersten: Im August!  
 Herr Meyer: Wie wäre denn Rom? Da haben wir im Augenblick ein Sonderangebot.  
 Kersten: Nein, da war ich schon und es ist dort auch sehr heiß!  
 Herr Meyer: Hmm, nach Rom möchten Sie also nicht. Na gut ... Ich zeige Ihnen einmal einen Prospekt von Österreich. Wie hört sich denn Wien an? Dort ist es nicht so heiß wie in Rom!  
 Kersten: Ja, das hört sich gut an! Ich liebe Lipizzaner und ich würde gerne die Show in der Spanischen Hofreitschule sehen! Was kostet das denn?  
 Herr Meyer: Das kommt darauf an. Wie viele Sterne soll das Hotel denn haben?  
 Kersten: Och, zwei Sterne reichen.  
 Herr Meyer: Und reisen Sie allein?  
 Kersten: Nein, mit meiner Frau. Und wir möchten ungefähr eine Woche bleiben.  
 Herr Meyer: (recherchiert im Computer) Aha, hier haben wir was. Günstiger geht es gar nicht: Flug mit Lufthansa von Hannover nach Wien. 2\*\* Hotel in Wien, 10 Minuten vom Zentrum entfernt, vom 13.08.2013 bis zum 20.08.2013, ohne Verpflegung. Kostet zusammen € 640,-!  
 Kersten: Das ist mir zu teuer! Da gucke ich lieber zu Hause im Internet!  
 Herr Meyer: Wie Sie wollen ...



1. Die Lipizzaner sind Pferde, die in Spanien und Österreich sehr beliebt sind. Die meisten Lipizzaner sind weiß.
2. Die Spanische Hofreitschule ist eine bekannte Reitschule in Wien. Sie lehrt schwierige Dressurlektionen (dressage steps).

## Grimm Grammar



Wie Sie sehen, ist der Dativ ein wichtiger Kasus in der deutschen Sprache! Bearbeiten Sie zu Hause folgenden Grammatikteil in der *Grimm Grammar*

### Dative Case

(Für mehr Hintergrundwissen lesen Sie bitte auch *cases overview*)

The Dative Case is used in three main ways

1. with the indirect object of a clause or sentence (e.g., I bought **my mother** a DVD)
2. after dative prepositions (aus, ausser, bei, mit, nach, seit, von, zu and with two-way prepositions in some instances)
3. as the objects of dative verbs (e.g., danken, gefallen, etc.).

*Wenn man reist, reist man*

**nach**  
*Österreich, England, Bayern, Texas, London, Helsinki, Mallorca* (Dat. aber ohne Artikel)

**in** *die Schweiz, die USA, die Karibik* (Akk.)

**ins** *Ausland* (Akk.)

**auf** *die Seychellen, die Kanaren, eine Insel* (Akk.)

## Kapitel 6

### B. Fragen zum Text

- Wohin möchte Kersten reisen?
- Wie viel Geld möchte er ausgeben?
- Mit wem möchte er verreisen?
- Wie lange soll die Reise dauern?
- Welche zwei Städte erwähnt Herr Meyer als mögliche Reiseziele?
- Was für ein Angebot findet Herr Meyer für Kersten?
- Nimmt Kersten das Angebot an?



### C. Jetzt sind Sie dran!

Lesen Sie den Dialog „Im Reisebüro“ mit einem Partner noch einmal durch, dann spielen Sie ihn dem Kurs vor. Sie können den Dialog natürlich verändern! Kersten kann zum Beispiel andere Wünsche äußern und Herr Meyer kann anders reagieren. Machen Sie sich Notizen!

Wohin?

Wie lange?

Wie viel Geld?

Mit wem?

Wann?

Welches Hotel?

*eine Reise nach ...*



### D. Im Reisebüro

In dem Dialog sagt Herr Meyer zu Kersten: „Ich zeige Ihnen einmal einen Prospekt von Österreich.“ Benennen Sie die Satzteile. Was fällt Ihnen auf? Welche Satzteile erkennen Sie?

Ich      zeige      Ihnen      einmal      einen Prospekt      von      Österreich

*Adverb*

Markieren Sie die Dativ-Ausdrücke im Text (z. B. *im Reisebüro*).

*Der Herr am Schreibtisch sagt zu ihm ...    dative pronoun after a dative preposition*

---

---

---

---

---

---



### Aktivität 3. Helfen Sie Kersten bei der Reiseplanung!

Kersten findet das Angebot vom Reisebüro viel zu teuer! Er sucht deshalb nach günstigen Möglichkeiten, eine Woche Urlaub in Wien zu machen. Zuerst sucht er einen Flug. *Germanwings* und *Airberlin* sind Billigflieger (*low-cost carrier*), die er gut kennt.

#### A. Mit dem Flugzeug nach Wien

Gehen Sie zu den Startseiten von [www.germanwings.de](http://www.germanwings.de), [www.airberlin.de](http://www.airberlin.de), [www.lufthansa.de](http://www.lufthansa.de) oder [www.sta-travel.de](http://www.sta-travel.de) und suchen Sie einen günstigen Flug von Hannover nach Wien (5-8 Tage Aufenthalt). Vergleichen Sie die Preise! Welchen Flug würden Sie nehmen?

Bei *Germanwings* kostet der Flug von Hannover (Startflughafen) nach Wien (Zielflughafen)

vom \_\_\_\_\_ bis zum \_\_\_\_\_ €.



#### B. Ein Hotel wählen

Suchen Sie nun ein passendes Hotel zum Flug. Sie können bei [www.hotel.de](http://www.hotel.de) oder [www.hrs.de](http://www.hrs.de) schauen. Achten Sie bei der Auswahl des Hotels nicht nur auf den Preis, sondern auch auf die Lage! Sie möchten unbedingt in der Stadtmitte/im Stadtzentrum übernachten!

Ich wähle das Hotel \_\_\_\_\_. Ich wähle dieses Hotel, weil \_\_\_\_\_. Es kostet \_\_\_\_\_ €.



**Nota Bene:** Stellen Sie die Sprache auf Deutsch, wenn Sie auf deutschen Webseiten surfen. Viele Webseiten haben eine automatische Ortserkennung und setzen die Sprache auf die des Zugriffslandes (in den USA also Englisch, selbst wenn die Webseite eine deutsche Webseite ist).

## Kapitel 6



### Aktivität 4. Lieber mit „Ruf Reisen“!

Kersten hat eine bessere Idee! „Ruf Reisen“ organisiert billigen Urlaub für Schüler, Studenten oder Gruppen meistens mit Anreise, Hotel und Sightseeing inklusive. Oft reist man mit dem Bus in einer bunt gemischten Gruppe. Die meisten Leute, die mit „Ruf Reisen“ reisen, sind in ständiger (*constant*) Partylaune.

Bevor Sie die Webseite besuchen, machen Sie einen Wortigel (*mindmap*; lit.: *word hedgehog*) mit nützlichen Vokabeln und Phrasen.



#### A. Vor dem Schreiben

*nach...*



#### B. Eine Reise planen

Besuchen Sie die Webseite [www.rufreisen.de](http://www.rufreisen.de) und suchen Sie eine Reise aus, die Ihnen gefällt. Stellen Sie Ihre Reise dann Ihren Kommilitonen vor. Wohin würden Sie fahren? Mit wem würden Sie verreisen? Was würde das kosten? Was ist alles inklusive?

Wohin würden (*would*) Sie fahren?

Warum?

Was würde (*would*) die Reise kosten?

Was genau decken die Kosten ab (*what exactly do the costs cover*)?

#### C. Schreiben

Stellen Sie sich vor, dass Sie diese Reise schon hinter sich haben. Sie hatten ein absolut unvergessliches Erlebnis (*unforgettable adventure*). Schreiben Sie kurz auf, wohin und mit wem Sie gefahren sind, was unterwegs passiert ist. Erzählen Sie uns von Ihrem fantastischen Abenteuer! Was ist passiert?

*Meine unvergessliche „Ruf Reisen“-Reise:*



**Aktivität 5. Günstige Tickets kaufen**

Schauen Sie sich jetzt die Videoclips „Günstig reisen“ an, Eva und Sara erzählen, wo sie ihre Tickets für ihre letzten Reisen gekauft haben. Passen Sie auf, es kann mehr als eine zutreffende Antwort geben!

**A. Eva meint, man sollte keinen Eurailpass kaufen, weil es viel billiger ist,**

- mit dem Bus zu fahren.
- mit Billigfliegern (wie zum Beispiel *Ryanair*) zu fliegen.
- im Internet einzelne (*individual*) Zugtickets zu kaufen.



(QR 6.9 p.300)

**B. Wo kann man billige Tickets kaufen?**

**C. Welche Firmen erwähnt (*mentions*) Eva?**

**D. Sara hat ihren Eurailpass \_\_\_\_\_ gekauft.**

- im Internet
- an einem Automaten
- in München



(QR 6.10 p.300)

**E. Laut Sara**

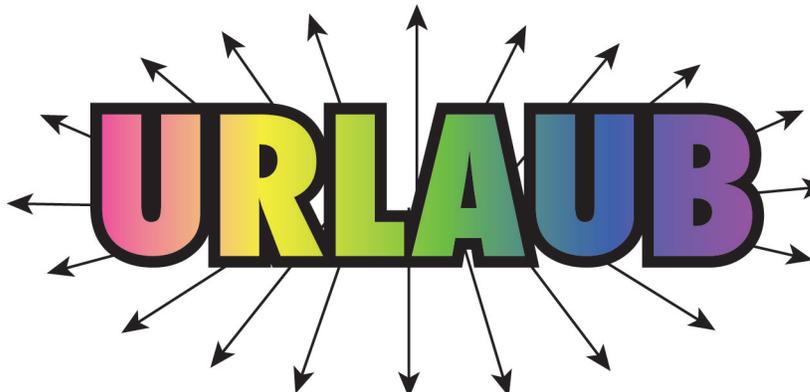
Was erzählt Sara über Eurailpässe? Wo kann man sie kaufen? Wie viel kostet ein Eurailpass? Wie lange ist er gültig (*valid*)?

**Der Urlaub**



**Aktivität 6. Mindmap**

Erstellen Sie mit Ihren Kommilitonen einen Wortigel zum Begriff „Urlaub“. Sammeln Sie mindestens 20 Begriffe, die Ihnen zu diesem Thema einfallen.





Es geht weiter mit dem Dativ. Bearbeiten Sie zu Hause folgenden Grammatikteil in der: *Grimm Grammar*:

Dative (cont)

der ⇒ dem  
 die ⇒ der  
 das ⇒ dem  
 die ⇒ den

mein ⇒ meinem  
 meine ⇒ meiner  
 mein ⇒ meinem  
 meine ⇒ meinen

Z.B.:

Sie reist **mit dem Bus**.  
 (mask.)

Sie reist **mit einer Freundin**. (fem.)

Kapitel 6



**Aktivität 7. Verkehrsmittel**

Die Deutschen reisen gerne „mit dem Flugzeug“ oder „mit der Bahn“ in den Urlaub. Die Präposition „mit“ zieht Dativ nach sich, und deshalb heißt es nicht „mit **das** Flugzeug“ oder „mit **die** Bahn“, sondern „mit **dem** Flugzeug“ und „mit **der** Bahn“. Es gibt aber noch viel mehr Transportmöglichkeiten! Welche Verkehrsmittel wählen die folgenden Personen, um in den Urlaub zu fahren? Setzen Sie die richtigen Formen von *reisen* und die Nomen im Dativ ein.



**Das Auto:**

Paula \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ nach Spanien.



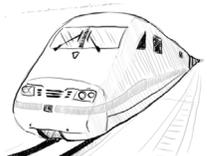
**Der Bus:**

Thomas \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ nach Italien.



**Das Flugzeug:**

Maria \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ nach Deutschland.



**Die Bahn:**

Tom und Jerry \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ nach Schweden.



**Das Schiff:**

Robert \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ in die Karibik.



**Das Fahrrad:**

\_\_\_\_\_ du mit \_\_\_\_\_ in die Schweiz?



**Aktivität 8. Memory: „Ich packe meinen Koffer und fliege mit dem Flugzeug nach Ägypten ...“**

Dieses Konzentrationsspiel fordert ein gutes Gedächtnis (*memory*)! Bilden Sie mit Ihren Kommilitonen einen Kreis. Die erste Person sagt, wohin sie reist und womit sie reist. Die zweite Person wiederholt das und gibt dann selber an, wohin und womit sie reist, und so weiter. Wer sich nicht erinnern (*remember*) kann, muss sich hinsetzen. Wer sich am besten erinnern kann, gewinnt das Spiel!

**Beispiel:**

Student 1: *Ich packe meinen Koffer und reise mit dem Schiff nach Australien.*  
 Student 2: *(Name von St. 1) packt seinen/ihren Koffer und reist mit dem Schiff nach Australien. Ich packe meinen Koffer und gehe zu Fuß nach Chile.*  
 Student 3: *(Name von St. 1) packt seinen/ihren Koffer und reist mit dem Schiff nach Australien. (Name von St. 2) packt seinen/ihren Koffer und geht zu Fuß nach Chile. Ich packe meinen Koffer und fahre mit dem Fahrrad in die Berge...*

Reise- und Transportmöglichkeiten	Präposition	Einige Länder, Kontinente und Meere
 mit dem Zug fahren/reisen	nach (+ dative)	Ägypten Frankreich Italien Mexiko Polen Australien England Ungarn Österreich Griechenland Finnland Deutschland Holland Amerika Russland Kanada Schweden Spanien Europa Afrika Asien (Nord-/Mittel-/Süd-) Amerika
 mit dem Flugzeug fliegen/reisen		
 mit dem Schiff reisen/fahren		
 mit dem Auto/ Mietwagen fahren		
 per Autostopp/ Anhalter fahren		
 mit dem Fahrrad fahren	in (in this case + accusative)	die Schweiz die USA die Türkei die Niederlande die Berge die Karibik
 mit dem Motorrad fahren		
 zu Fuß gehen		
 auf einem Pferd reiten	an (in this case + accusative)	die See den See die Nordsee die Ostsee das Meer den Strand
 auf einem Kamel reiten		

**Nota bene:** Man fährt **mit** ... (Verkehrsmittel, Dativ) **nach** ... (Ort, Dativ). Aber es gibt Ausnahmen: „**in** die Schweiz“ zum Beispiel (Akkusativ) oder „**an** die See/den See“ (Akkusativ). Man muss diese Ausdrücke einfach zusammen lernen! Ach ja, und man fliegt „**auf** eine Insel“ (z.B. auf die Seychellen; wieder Akkusativ) ...



Wie Sie sehen, ist der Dativ ein wichtiger Kasus in der deutschen Sprache! Bearbeiten Sie zu Hause folgenden Grammatikteil in der *Grimm Grammar*

Wiederholen Sie den [Dative Case](#) (lernen Sie die Bedeutung der Dative Verben).

Verbs: [geben](#)

Pronouns: [Personalpronomen im Dativ](#)

ich ⇒ mir  
 du ⇒ dir  
 er ⇒ ihm  
 sie ⇒ ihr  
 es ⇒ ihm

wir ⇒ uns  
 ihr ⇒ euch  
 sie ⇒ ihnen

Sie ⇒ Ihnen

## Kapitel 6



### Aktivität 9. Lieder & Musik

**Die Ärzte – „Westerland“.** Die Ärzte sind eine bekannte Punkrockband aus Berlin. Sie spielen auf vielen Festivals (z.B. *Rock am Ring* oder *Rock im Park*).

Gehen Sie zu Kapitel 6 auf der "Deutsch im Blick"-Webseite und laden Sie die PDF-Datei zum Lied runter, um die Aktivitäten zu machen.



### Aktivität 10. Geschenke und Mitbringsel: Für deine Reise gebe ich dir ...

Ihre Freunde verreisen. Sie geben ihnen Geschenke. Vervollständigen Sie die Sätze mit dem entsprechenden Personalpronomen und Geschenk.

**Beispiel:**

*Christine geht für ein Jahr in die USA.*

*Ich gebe ihr eine Digitalkamera*

- a. Meike reist nach Ägypten. Ich gebe \_\_\_\_\_.
- b. Thomas und Anne fahren für zwei Wochen an den Strand. Ich gebe \_\_\_\_\_.
- c. Tom fährt nach Polen. Ich gebe \_\_\_\_\_.
- d. Maria reist bald nach Mexiko. Ich gebe \_\_\_\_\_.
- e. Peter fährt ans Meer. Ich gebe \_\_\_\_\_.
- f. Anja und Tim fahren in die Türkei. Ich gebe \_\_\_\_\_.

Strandtücher • Sonnenbrille • Landkarte • Gummiboot  
 Digitalkamera • Sonnencreme • Reiseführer • Sonnenhut



### Aktivität 11. Mitbringsel

Wer hat wem was mitgebracht? Diese Austauschstudenten haben ihren Familienmitgliedern und Freunden viele Geschenke aus Amerika zurückgebracht. Bilden Sie einen Satz zu jeder Bilderreihe. Das Beispiel zeigt Ihnen, wie es geht!

**Beispiel:**

*Christina ihr Freund eine Baseballmütze  
 ⇒ Christina hat ihrem Freund eine Baseballmütze mitgebracht.*



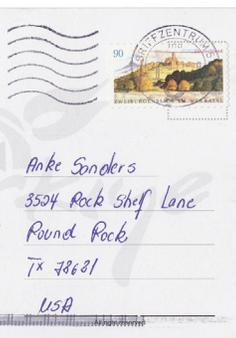
## Kapitel 6

1. Julia	ihre Freundin	eine Halskette	
2. Til und seine Frau	ihre Eltern	ein Fotoalbum	
3. Peter	sein Bruder	ein Pullover	
4. Christine und Rika	die Cousine	Muscheln	

Und Sie? Bringen Sie jemandem etwas von einer Reise mit? Schreiben Sie 4-5 Sätze darüber, *wem* Sie *was* von ihrer letzten Reise mitgebracht haben.



Keine süße Haus,  
 ich schicke euch viele liebe  
 und sonnige Grüße aus der  
 Türkei. Hier ist alles super.  
 Ich laub mit der Familie  
 ist aber schon anstrengend.  
 Ich merke ich wie ich ~~hier~~  
 bin. Ich hoffe, dass bei euch  
 alles in Ordnung ist.  
 Liebe Grüße an dich und Dany  
 Jussy



Jussy hat nichts aus der Türkei für ihre Freundin Anke mitgebracht, aber sie hat eine Postkarte an ihre Freundin nach Texas geschrieben. Schreibst du auch gerne Postkarten?



## Aktivität 12. Reiseberichte

### A. Peters Reisebericht

Schauen Sie sich Peters Videoclip „Reiseberichte“ an und wählen Sie die richtigen Antworten aus der angegebenen Auswahl. Passen Sie auf, es gibt öfters mehr als eine zutreffende Antwort!

Peters schönste Reisen waren die Reisen nach

*Mexiko      Polen      Kanada      Brasilien*

Als sein Gepäck verloren gegangen ist (*got lost*),

- hat Peter sich sehr geärgert.
- ist es am nächsten Tag wieder aufgetaucht und alles war in Ordnung.
- musste er neue Koffer kaufen.

Was meinen Sie, nachdem Sie dieses Video gesehen haben, reist Peter gern?

- Ja, er reist sehr gern.
- Nein, nur wenn er reisen muss.
- Bis jetzt schon, aber nicht mehr!

### B. Evas Reisebericht

Hören Sie sich nun den Clip mit Eva an und bringen Sie die durcheinander-gewürfelten (*jumbled*) Teile ihres Reiseberichts in die richtige Reihenfolge. In der richtigen Reihenfolge ergibt sich ein Lösungswort. Hinweis: Es ist eine kanadische Delikatesse!

Vokabelhilfe:  
 der Bär – the bear  
 der Campingplatz – the campground  
 die Rundreise – a trip that takes one to several places  
 die Nachtruhe – the nighttime peace

- U) Es gab nämlich viele Bären. Einmal nachts haben wir die Bären sogar auf dem Campingplatz gesehen.
- O) In Kanada haben wir eine Rundreise durch Alberta und British Columbia unternommen.
- H) Meine letzte Reise ging nach Kanada und in die USA.
- R) Danach habe ich in den USA Verwandte, Bekannte und Freunde besucht.
- N) Insgesamt war ich 7 ½ Wochen unterwegs.
- A) Ich heiße Eva und reise sehr gerne.
- P) Da war natürlich die Nachtruhe dahin!
- R) Die Reise war sehr schön. Wir haben gezeltet. Ich habe teilweise ganz schön Angst gehabt!

Lösungswort:

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

■   ■   ■   ■   ■   S   I   ■   ■   ■



(QR 6.11  
p.300)



(QR 6.12  
p.300)





**C. Ihr Reisebericht**

Nun zu Ihnen: Schreiben Sie Ihren eigenen Reisebericht. Können auch Sie ein Lösungswort einbauen?

A large, empty rectangular box intended for writing a travel report.

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10



A large, empty rectangular box for a drawing or photo of a travel scene.

Foto/Zeichnung von Ihrer Reise mit Beschriftung (*labels*)

## Kapitel 6



### Aktivität 13. Sprache im Kontext

Wie waren ihre letzten Reisen? Schauen Sie sich die Clips von Kersten und Christine an und vervollständigen Sie die Übung.

#### A. Kerstens schönste Reise

1. Schauen Sie sich das Video „Kerstens Flitterwochen“ an und kreuzen Sie die Vokabeln an, die er nennt.

Arbeit	Flug	Flitterwochen	Kroatien
Küste	Römer	Gepäck	Koffer



(QR 6.13 p.300)

2. Schauen Sie sich das Video noch einmal an und sagen Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

- Kersten married a woman from Rome.
- Kersten went to Rome for his honeymoon.
- Kersten stayed at the beach.
- Kersten enjoyed Rome.
- Kersten lost his luggage.

3. Schauen Sie sich das Video ein letztes Mal an und füllen Sie die Lücken aus.

Kerstens schönster Urlaub waren seine Flitterwochen in \_\_\_\_\_. Ihm hat \_\_\_\_\_ besonders gut gefallen. Die Reise war im Sommer, im \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Die meisten Römer sind zu dieser Zeit normalerweise nicht in Rom, sondern \_\_\_\_\_. Hat er sein Gepäck schon mal verloren (*Vorsicht: Witz!*)? \_\_\_\_\_.

#### B. Christines letzte Reise

1. Schauen Sie sich das Video „Christines letzte Reise“ an und schreiben Sie die Vokabeln auf, die Sie verstehen.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



(QR 6.14 p.300)

2. Schauen Sie sich das Video erneut an und kreuzen Sie die Aussagen an, die richtig sind.

- Christine ist Studentin.
- Sie hat in einem Zelt geschlafen.
- Christine hat keinen Freund mehr.
- Sie war auf einem Basar und hat Gewürze gekauft.

3. Schauen Sie sich das Video ein letztes Mal an und beantworten Sie die Fragen.

- Wo war Christine im Urlaub? \_\_\_\_\_.
- Mit wem war Christine im Urlaub und wie lange? \_\_\_\_\_.
- Was hat Christine dort gemacht? \_\_\_\_\_.



### Aktivität 14. Mein Reiseziel

Sprechen Sie mit anderen Studenten in ihrer Gruppe. Fragen Sie die Studenten, wohin sie reisen möchten und warum (z.B. wegen Sehenswürdigkeiten oder wegen Aktivitäten). Notieren Sie die Antworten in der Tabelle.

**Beispiel:**

S1: Wohin möchtest du reisen?  
 S2: Ich möchte nach Florenz reisen.  
 S1: Warum möchtest du nach Florenz reisen?  
 S2: Ich möchte die David-Statue von Michelangelo sehen.

Name	Reiseziel	Sehenswürdigkeit/Aktivität



### Aktivität 15. Heidelberg



#### A. Kurzinfo Heidelberg

Heidelberg ist eine Stadt in Baden-Württemberg mit rund 140.000 Einwohnern.

Die vom Zweiten Weltkrieg relativ unversehrte Stadt ist nach dem Zweiten Weltkrieg zum Hauptquartier der amerikanischen Streitkräfte geworden. Angeblich verbreiteten Amerikaner im Zweiten Weltkrieg folgenden Slogan: „Heidelberg wollen wir verschonen, denn dort wollen wir einmal wohnen!“

Das Heidelberger Schloss gehört zu den beliebtesten Touristenattraktionen in Deutschland. Es ranken sich viele Mythen und Legenden um das Schloss. Einer Legende nach bekommt derjenige das Schloss geschenkt, der es schafft, den eisernen Ring am Schlosseingang durchzubeißen. Eine Hexe soll dies einmal versucht haben. Sie hat es jedoch nicht geschafft, den Ring zu durchbeißen. Noch heute können Touristen die angeblichen Zahnabdrücke der Hexe am Schlossring begutachten.

Können Sie Heidelberg auf einer Landkarte finden? Was steht noch im Internet über Heidelberg?

<u>Vokabelhilfe:</u>	
unversehrt – undamaged	der Mythos – myth
das Hauptquartier – the headquarters	einer Legende nach – according to legend
angeblich – supposedly	der Eingang – entrance
verbreiten – to spread	durchbeißen – to bite through
beliebt – popular	versuchen – to try
	der Zahnabdruck – dental impression

## Grimm Grammar



Einige Verben verlangen ein direktes Objekt (im Akkusativ), andere ein indirektes Objekt (diese stehen im Dativ). Bearbeiten und wiederholen Sie folgende Grammatikteile in der *Grimm Grammar*:

Verbs: gefallen

Reisen gefällt mir.  
 Reisen gefällt dir.  
 Reisen gefällt ihm.  
 Reisen gefällt ihr.  
 Reisen gefällt ihm.

Reisen gefällt uns.  
 Reisen gefällt euch.  
 Reisen gefällt ihnen.  
 Reisen gefällt Ihnen.

Wiederholung:  
Dative Verbs

Wiederholung:  
Personal Pronouns in the Dative

ich ⇒ mir  
 du ⇒ dir  
 er ⇒ ihm  
 sie ⇒ ihr  
 es ⇒ ihm

wir ⇒ uns  
 ihr ⇒ euch  
 sie ⇒ ihnen

Sie ⇒ Ihnen

## Kapitel 6



### B. Adan & Sophia: Reiseberichte (in Heidelberg)

Sophia und Adan berichten über Heidelberg. Was gefällt ihnen? Was gefällt ihnen nicht? Kreuzen Sie an, welche der Aussagen richtig oder falsch sind.

**Sophia:**

Heidelberg gefällt Sophia sehr gut. richtig falsch

Vor allem die Geschichte Heidelbergs gefällt ihr sehr gut. richtig falsch

**Adan:**

Heidelberg gefällt Adan nicht. richtig falsch

Die vielen Touristen gefallen ihm gar nicht. richtig falsch



(QR 6.16 p.300)



(QR 6.17 p.300)



### Aktivität 16. Was gefällt Ihnen ...? Und was nicht?

Gehen Sie ins Internet und finden Sie Informationen über die Sehenswürdigkeiten von München, Berlin und Hamburg. Wählen Sie eine der drei Städte und berichten Sie dem Rest des Kurses mündlich (orally), was Ihnen an dieser Stadt gefällt oder nicht gefällt. Sie können sich natürlich Notizen machen.

**Beispiel:**

*Mir gefällt Köln - vor allem der Dom. Es ist eine riesige gotische Kirche. Echt imposant! Mir gefällt auch der Rhein und die Fuß- und Fahrradwege entlang des Ufers. Es gibt acht Brücken. Auf der Hohenzollernbrücke haben tausende Verliebte so genannte Liebesschlösser angebracht. Wirklich romantisch! Die Schlüssel liegen auf dem Grund des Rheins. Die Innenstadt ist nicht weit vom Rheinufer und die Universität in Köln ist auch sehr gut. An Köln gefällt mir nicht so gut, dass immer so viel gebaut wird. Das ist nicht nur laut und nervig, sondern behindert auch den Straßenverkehr ... Die Leute sind aber klasse. Sie sprechen witzig und singen gerne Karnevalslieder (übrigens nicht nur während der Karnevalszeit) ...*

Informationen zu München gibt es im Internet zum Beispiel auf <http://www.muenchen.de>.  
 Informationen zu Berlin gibt es im Internet zum Beispiel auf <http://www.berlin.de>.  
 Informationen zu Hamburg gibt es im Internet zum Beispiel auf <http://www.hamburg.de>.

- München**
- Die Schlossanlage Schleißheim
  - Das Oktoberfest
  - Der Christkindlmarkt am Marienplatz
  - Der Viktualienmarkt
  - Die Bayerische Staatsbibliothek



Das Stadtwappen der bayrischen Landeshauptstadt



**Berlin**

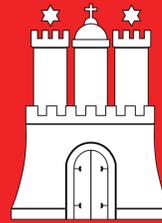
- Die Staatsoper
- Das Brandenburger Tor
- Die Love Parade
- Der Reichstag
- Die Berliner Mauer
- Das DDR-Museum



Die Stadtfahne der  
Bundeshauptstadt

**Hamburg**

- Der Tierpark
- Der Hamburger Fischmarkt
- Die City Beach Clubs
- Die Reeperbahn
- Die Landungsbrücken
- Der Hamburger Michel



Die Stadtfahne von Hamburg



**Aktivität 17. Und Ihre Stadt?**

Wählen Sie eine Stadt Ihrer Wahl (zum Beispiel Amsterdam, Lima oder Dallas). Was gefällt Ihnen an dieser Stadt? Was gefällt Ihnen nicht? Berichten Sie ihren Kommilitonen und bringen Sie Fotos mit! Lesen Sie sich zur Erinnerung noch einmal das Beispiel aus Aktivität 16 durch – aber nicht kopieren!

A large empty rectangular box intended for students to write their responses to the activity.



### Aktivität 18. Die Loreley

#### A. Die Legende der Loreley

Schauen Sie sich erst die Bilder an. Worum geht es Ihrer Meinung nach in der Sage der Loreley? Dann lesen Sie die kurze Zusammenfassung über die Legende der Loreley (auch: Lorelei).

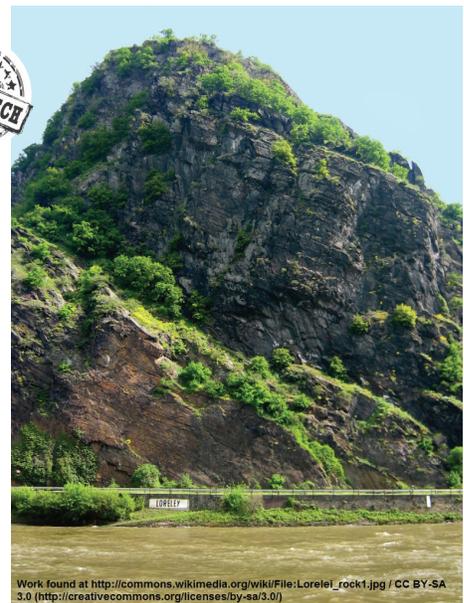
#### Vokabelhilfe:

der Felsen	–	the cliff
anregen	–	to inspire
Nibelungen	–	a Franconian tribe whose epic battles are related in the „Die Nibelungensage.“ There are gods and heroes, and a treasure in the Rhine. „Der Hort der Nibelungen“ is allegedly where the treasure is still hidden!
Clemens Brentano	–	(1778-1842) was a German poet and writer
die Erfindung	–	the invention
Heinrich Heine	–	(1797-1856) was a famous and influential poet
die Sage	–	the legend/ the saga
der Rhein	–	the Rhine (a river in Germany)
wurde vermutet	–	was imagined/ suspected
aufgreifen	–	to refer to/ to pick something up
aufschreiben	–	to write down

Die Loreley ist ein Felsen am Rhein, 132 Meter hoch. Schon im Mittelalter regte der Felsen die Fantasie an, zum Beispiel wurde der Hort der Nibelungen in dem Felsen vermutet.

Im Jahre 1800 inspirierte der Felsen den Schriftsteller Clemens Brentano zur Erfindung einer Fantasiefigur: die Loreley. Später griff der Dichter Heinrich Heine in seinem berühmten Gedicht „Die Loreley“ (1824) die Geschichte der Loreley wieder auf.

Die Sage der Loreley ist eine Kunstsage, das heißt, dass ein Autor sie erfunden und aufgeschrieben hat. Nur äußerst selten wird eine Kunstsage zur Volkssage. Eine Volkssage ist eine Sage, die mündlich vom Volk weitergegeben wird, ohne dass ein Autor bekannt ist. Die Sage der Loreley ist eine der wenigen Kunstsagen, die zu Volkssagen wurden. Sie ist sehr populär und wird manchmal im selben Atemzug mit Christian Andersens „kleiner Meerjungfrau“ erwähnt.



Work found at [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lorelei\\_rock1.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lorelei_rock1.jpg) / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Loreley.jpg> / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)





### B. Eine andere Version der Legende ...

Einer Version der Sage nach raubt Loreley aufgrund ihrer Schönheit allen Männern den Verstand. Loreley ist darüber aber nicht glücklich. Ihre einzige Liebe hat sie verlassen, sie möchte keinen anderen Mann. Deshalb entschließt sie sich, ins Kloster zu gehen. Auf dem Weg zum Kloster steigt sie auf einen Felsen, um noch einmal auf den Rhein hinunterzusehen. Loreley stürzt vom Felsen, und der Sage nach sitzt der Geist der Loreley weiterhin auf dem Felsen und ...

**Schreiben Sie die Legende zu Ende:**

*Loreley stürzt vom Felsen, und der Sage nach sitzt der Geist der Loreley weiterhin auf dem Felsen. Eines Tages ...*

#### Vokabelhilfe:

den Verstand rauben	–	to steal one's mind
aufgrund ihrer Schönheit	–	because of/as a result of her beauty
verlassen	–	to leave
deshalb	–	therefore/ that is why
sich entschließen	–	to decide
das Kloster	–	the convent
hinuntersehen	–	(in order to) look down
stürzen	–	to fall
der Sage nach	–	according to the saga
der Geist	–	the ghost
weiterhin	–	still today

## Kapitel 6



### C. Heinrich Heines Loreley

Lesen Sie das folgende Gedicht von Heinrich Heine und versuchen Sie herauszufinden, was die Loreley auf dem Felsen macht. Beenden Sie oder verändern Sie dann den oben in Aktivität B begonnenen Satz in der Aufgabenstellung (*instruction*).

Die Loreley – Heinrich Heine (1824)

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,  
Dass ich so traurig bin;  
Ein Märchen \_\_\_\_\_ alten Zeiten,  
Das kommt \_\_\_\_\_ nicht aus dem Sinn.



ihrem · aus · mit  
mit · mit

Die Luft ist kühl und es dunkelt,  
Und ruhig fließt der Rhein;  
Der Gipfel des Berges funkelt  
Im Abendsonnenschein.

Die schönste Jungfrau sitzet  
Dort oben wunderbar,  
Ihr goldnes Geschmeide blitzet,  
Sie kämmt ihr goldenes Haar.

Sie kämmt es \_\_\_\_\_ goldenem Kamme,  
Und singt ein Lied dabei;  
Das hat eine wundersame,  
Gewaltige Melodei.

Den Schiffer im kleinen Schiffe  
Ergreift es \_\_\_\_\_ wildem Weh;  
Er schaut nicht die Felsenriffe,  
Er schaut nur hinauf in die Höh´.

Ich glaube, die Wellen verschlingen  
Am Ende Schiffer und Kahn,  
Und das hat mit \_\_\_\_\_ Singen  
Die Loreley getan.



das Geschmeide – jewelry  
gewaltig – violent, powerful  
ergreifen – catch, hear  
das Felsenriff – reef  
verschlingen – devour, engulf  
der Kahn – boat

Das Gedicht von Heinrich Heine in seiner Vertonung von Friedrich Silcher (1936) finden Sie unter [http://www.youtube.com/watch?v=e0\\_PtHwbCiY](http://www.youtube.com/watch?v=e0_PtHwbCiY). Welche Wirkung (welchen Effekt) hat das Gedicht auf Sie? Welche Bedeutung hat es für Sie?

### D. Der Loreley Rap

Modernere Versionen finden Sie mit den passenden Suchbegriffen bei <http://www.youtube.com> oder <http://www.vimeo.com>. Ein Anfängerdeutschkurs am Mount Holyoke College hat das Gedicht von Heinrich Heine zu einem Rap gemacht, um ihren Professor zu überraschen. Hier ist der Link: <http://youtu.be/hoJ1Jt3Y4Pk>. Gefällt Ihnen die Variante? Was ist gut/schlecht? Können Sie es besser? Machen Sie für ihren Lehrer oder Professor ein eigenes Loreley-Musikvideo!



**Aktivität 19. Poesie**

Kreativität ist gefragt. Wählen Sie mindestens zwei der folgenden Übungen aus.

**A. Ein Akrostrichon**

Schreiben Sie Ihr eigenes Gedicht: ein Akrostrichon zur „Loreley“.

L \_\_\_\_\_

O \_\_\_\_\_

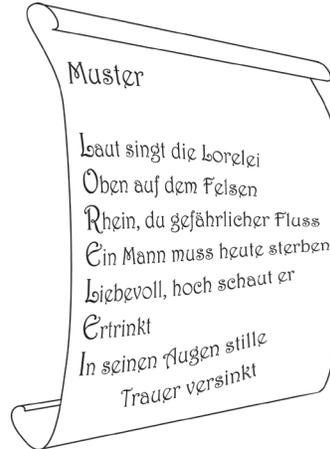
R \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_

L \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_

I \_\_\_\_\_



**B. Das Lied vs. Ihre Version**

Vergleichen Sie Ihre Version (A18.B) mit der Sage von der Loreley im Lied. Inwieweit (to what extent) stimmt Ihre Version mit der Sage überein? Gar nicht? Ein wenig? Sehr? Was sind Unterschiede?

**C. Die Loreley vs. die Moderne**

Denken Sie an ein modernes Liebeslied. Vergleichen Sie das Volkslied von der Loreley mit diesem Pop-Song. Welche Ähnlichkeiten (similarities) und Unterschiede können Sie feststellen?

## Kapitel 6

### D. Loreleys Perspektive

Stellen Sie sich vor, Sie sind die Loreley. Was würden Sie in einem kurzen Statement gerne loswerden/aufklären? Schreiben Sie in der 1. Person („Ich“).



### E. Andere Sagenfiguren

Wählen Sie eine Sagenfigur aus einer Legende (z.B. aus einem Buch, Gedicht, Lied) und berichten Sie Ihren Kommilitonen über sie. Warum haben Sie diese Figur gewählt?



Wilhelm Tell

# S A L E N L E G E N D E N



Walpurgisnacht



## Aktivität 20. Auf Reisen: Was man alles unternehmen kann

### A. Ein Besuch in Wien

Welche Bilder gehören zu welchen Sehenswürdigkeiten oder Aktivitäten? Ordnen Sie die Bilder den Beschreibungen zu. Mehr Informationen zu Wien finden Sie unter <http://www.wien.info>.



1. Der Wiener Prater (vom Riesenrad aus)



8. Die Wiener Kaffeehäuser



7. Das Schloss Belvedere



2. Der Wienerwald



3. Die Spanische Hofreitschule

1. \_\_\_\_ In diesem Viertel gibt es besonders viele Museen. Viele Leute schauen sich die Ausstellungen in den Museen an.
2. \_\_\_\_ In diesem Schloss finden sich viele Werke von Gustav Klimt, zum Beispiel „Der Kuss“. Viele Museumsbesucher denken lange über dieses Bild nach.
3. \_\_\_\_ Dies ist die ehemalige Sommerresidenz von Kaiserin Sissi (Elisabeth). Sie kam sehr gerne hierher.
4. \_\_\_\_ Hier sehen sich viele Leute Freiheitsdressuren (eine Art Reiten) an.
5. \_\_\_\_ Diese Betriebe servieren hervorragenden Kaffee und Kuchen. Es kommt vor, dass Besucher fünf Stück Sachertorte hintereinander essen!
6. \_\_\_\_ Hier gehen viele Leute spazieren.
7. \_\_\_\_ Der Spaß hört hier niemals auf! Hier steigt man in ein großes Riesenrad.
8. \_\_\_\_ Auf diesem Prachtboulevard kann man viel bewundern. Viele Leute kaufen hier schon seit Jahrzehnten gerne ein.



4. Das Museumsquartier



5. Die Ringstraße



6. Das Schloss Schönbrunn

## Kapitel 6



### B. Trennbare Verben

In dem Text oben finden Sie viele trennbare Verben (*separable prefix verbs*). Schreiben Sie so viele von diesen Verben auf wie möglich und bilden Sie ihre Infinitive.

1. Viele Leute schauen sich die Ausstellungen in den Museen an.

2.

Infinitiv: *anschauen*

3.

4.

5.

6.



### C. Sehenswürdigkeiten in Ihrer Stadt

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt/Ihrem Land? Was gibt es dort zu tun? Bringen Sie Fotos von 5-6 Sehenswürdigkeiten mit und beschreiben Sie, was man dort alles machen kann. Benutzen Sie möglichst viele von den folgenden Wörtern:

*sich etwas anschauen · über etwas nachdenken · hinfahren  
ankommen · vorkommen · sich etwas ansehen · einkaufen  
spazieren gehen · aufhören · anfangen · kennen lernen  
ausgehen · ausgeben · mitspielen · abbrennen · ausstellen  
darstellen (to present) · sich ausruhen (relax) · mitmachen*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Aktivität 21. Einige Studenten verbringen drei Tage in Wien**

**A. Unterwegs**

Josh und Doug sind im Augenblick in Wien. Was machen sie dort? Wählen Sie ein passendes Verb aus dem Kasten und vervollständigen Sie den Text im Präsens (nicht alle Verben werden gebraucht).

ankommen • aufstehen • ausstehen • losgehen • anziehen • mitkommen  
mitbringen • aussteigen • einladen • zustimmen • einsteigen  
aufwachen • anschauen • schwarzfahren • ausschlafen



1. Am Freitagabend \_\_\_\_\_ Josh und Doug in Wien \_\_\_\_\_.
2. Am Samstag \_\_\_\_\_ Josh früh \_\_\_\_\_ . Er kann kaum warten, Wien zu sehen!
3. Doug duscht auch und \_\_\_\_\_ sich bequeme Kleider \_\_\_\_\_. Nach einem Frühstück machen sie sich auf dem Weg.

4. An der U-Bahn-Station geht Josh zum Ticketautomaten. Doug will keine Tickets kaufen. „Heute \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_!“ „Nein!“ sagt Josh, „wenn uns der Kontrolleur erwischt, kostet uns das 60,- Euro pro Person!“ Er kauft zwei Tageskarten.

5. Als die U-Bahn-Linie 1 (U1) kommt, \_\_\_\_\_ beide in den Zug \_\_\_\_\_.



6. 15 Minuten später an der Haltestelle „Station Praterstern“, \_\_\_\_\_ sie wieder \_\_\_\_\_. Sie fahren mit der Loopingbahn und dem Riesenrad und essen viel Zuckerwatte.

7. Später fragt Josh: „Ich gehe heute Abend zur Vorstellung der Spanischen Hofreitschule, \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_?“

8. Doug antwortet: „Nein, ich kann Pferde nicht \_\_\_\_\_! Ich bin allergisch!“ Also geht Josh alleine zur Show, die um 20.00 Uhr beginnt.



Bearbeiten Sie zu Hause den folgenden Grammatikteil in der *Grimm Grammar*:  
[Separable Prefix Verbs](#)

*anschauen*

*ich schaue an  
du schaust an  
er schaut an*

*wir schauen an  
ihr schaut an  
sie schauen an*

aber:

*... weil wir uns die Museen anschauen.  
... weil ich mir die Museen anschauen möchte.*

## Kapitel 6

### Grimm Grammar



Bearbeiten Sie zu Hause den folgenden Grammatikteil in der *Grimm Grammar*:

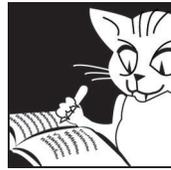
Review:  
[Conversational Past](#)

[Separable Prefix Verbs in the Conversational Past](#)

*haben/sein* + Partizip (mit 'ge-')

Ich **habe** einen Rucksack **mitgebracht**.

Mein Freund **ist mitgekommen**.



### B. Wieder zu Hause!

Josh und Doug sind von ihrer Reise nach Wien wieder zurück. Josh schreibt einen Blogbeitrag über ihre Reise. Fassen Sie den Text aus Teil A zusammen (**summarize**) und benutzen Sie dazu die trennbaren Verben (*separable prefix verbs*) in der richtigen Form. Nutzen Sie das Perfekt (*conversational past*). Aber zuerst: Was sind die Partizipien der folgenden Verben?

ankommen	haben	_____
<i>ist angekommen</i>	ignorieren	_____
ansehen	kaufen	_____
<i>hat angesehen</i>	losbrechen	_____
anziehen	machen	_____
<i>hat (sich) angezogen</i>	schlafen	_____
aufstehen	sehen	_____
<i>ist aufgestanden</i>	tanzen	_____
	warten	_____
	ausprobieren	_____
	aussteigen	_____
	einsteigen	_____
	essen	_____
	fahren	_____
	gehen	_____

*Meine Reise nach Wien (von Josh)*



## Aktivität 22. Welcher Reisetyp bist du

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen.

**A. Was denken Sie, welche „Reise- oder Urlaubstypen“ gibt es? Wie stellen Sie sich die verschiedenen Typen vor?**

**Beispiel:**

*Kreuzfahrturlauber: Schiff, langweilig, alte Leute/Renter, Karibik usw. ...*



- Natururlauber:
- Winterurlauber:
- Fitnessurlauber:
- Familienurlauber:
- All-Inclusive-Urlauber
- Aktivurlauber:
- Kultururlauber:
- ...



## B. Urlaubstypentest. Welcher Urlaubstyp sind Sie?

Im Internet kann man viele Tests finden, um seinen Urlaubstypen zu bestimmen. Zum Beispiel auf der Website des Magazins *GEO*. Googeln Sie nach einem Test im Internet (auf deutsch natürlich) und machen Sie den Test online. Notieren Sie ihr Ergebnis und interessante Vokabeln. Alternativ können Sie auch die folgenden Beschreibungen durchlesen und selbst bestimmen (*determine yourself*), welcher Urlaubstyp Sie sind.

### Ihr Urlaubstyp

#### Der Natururlauber

Sie sind am liebsten in der Natur. In jeder freien Minute kann man Sie in der Natur finden. Ob Sie nur in Ihrem Garten arbeiten, einen gemütlichen Abendspaziergang machen oder wandern gehen – die Natur ist ihr liebster Ort. Für längere Reisen nehmen Sie dann auch gerne Ihr Zelt oder sogar Ihren Camper mit. Es spricht einiges dafür, das eigene „Haus“ mit in den Urlaub zu nehmen: Man trifft Gleichgesinnte, lebt quasi in der Natur und schläft dabei im „eigenen Bett“. Man wird von den ersten Sonnenstrahlen geweckt und kann sich sofort in die Natur begeben.



#### Der Schneemann

Ob Schlitten-, Schlittschuh- oder Skifahren ist Ihnen ganz egal – Hauptsache es hat Minustemperaturen und Sie können im Anorak, dicken Pullover, langen Strumpfhosen und Winterstiefeln im Freien herum tollen und sich auch sportlich betätigen. Die verschneite Winterlandschaft hilft ihnen sich zu entspannen und neue Energie zu tanken. Dabei lassen Sie sich aber auch gerne abends verwöhnen. Sie genießen gerne ein gutes Abendessen im Hotel bei Kaminfeuer oder entspannen sich nach einem erfolgreichen Skitag in der Sauna.

## Kapitel 6

### Der Fitnessfan

Was für viele der Traumurlaub schlechthin ist, ist für andere allerdings ein Alptraum. Der Urlaubertyp Sportskanone findet sein Glück erst, wenn sein Adrenalinpiegel ganz oben ist. Fahrrad fahren, joggen, Tennis spielen, surfen - ganz egal... Hauptsache extrem. Was der normale Mensch Sport nennt, ist für Sie Entspannung. Wenn Sie jeden Tag im Urlaub an einem Triathlon teilnehmen könnten, wäre das der perfekte Urlaub für Sie. Dazu kommt natürlich auch gesunde Ernährung - von Hotelbuffets halten Sie gar nichts. Ihr Hotel muss Ihnen eine ausgewogene Ernährung bieten können - am besten noch nach Ihre speziellen Wünsche zubereitet.



### Der Familienurlauber

Bei einem Urlaub auf dem Bauernhof mit Ihren Lieben, umgeben von idyllischer Landluft, geht Ihnen das Herz auf. Sie brauchen keinen Großstadttrubel, schicke Hotels oder pausenlos Aktion - vom krähen das Hahnes geweckt zu werden, einen Kaffee zu trinken und danach mit der Familie die Tiere beobachten, ist für Sie das höchste. Gelegentlich wandern Sie auch gerne in den nahegelegenen Wäldern oder machen ein Picknick am See.

### Der All-Inklusive Urlauber

Strandbar - Hotelbar - Poolbar - Hauptsache ein Bar, an der es etwas zum Trinken und hoffentlich auch zum Essen gibt, ohne extra dafür bezahlen zu müssen, das ist fast alles was Ihr Herz begehrt. Oft zeigen Sie sich auch in der Horizontalen am Strand und lassen sich die heiße Sonne auf den Bauch scheinen und schlürfen dabei einen Cocktail. Nach einem anstrengenden Tag des Faulenzens am Strand findet man Sie dann in einem der Hotelrestaurants, wo sie sich über ein üppiges Buffet hermachen. Wichtig ist auch, dass die Unterhaltung nicht fehlt und Sie, wann immer Sie es wollen, durch einen Animateur abgelenkt werden.



### Der Aktivurlauber

Für Sie bietet selbst das extremste Peeling keine Herausforderung und den ganzen Tag am Strand zu liegen finden Sie öde. Sie fühlen sich dort am wohlsten, wo ihnen immer etwas geboten wird und Sie fremde und neue Dinge erfahren können. Alles, was Natur ist und Spannung bietet, spricht Sie an. Extremsport, durch den Amazonas waten, Thailand für drei Monate mit dem Rucksack erkunden bedeutet für Sie: Traumurlaub. Jedoch fühlen Sie sich auch auf dem Wasser sehr wohl: Einen Boom erlebt das Segeln unter den Aktivurlaubern. Hier können Sie vollen Einsatz zeigen und kaum von Bord wartet schon die Unterwasserwelt darauf, entdeckt zu werden.

### Der Kulturhungrige

Sie sind ähnlich aktiv wie der Aktivurlauber, jedoch bestehen Sie ihre Abenteuer an Denkmälern, historischen Stätten, Museen und ähnlichem. Sie sind nicht auf Extremsport aus, sondern auf Extrembildung und Kultur. Sie legen viel Wert darauf, während der Reise etwas Neues zu entdecken und fremde Kulturen kennen zu lernen und besser zu verstehen. Kaum in Griechenland angekommen, lassen Sie alle Strände links liegen, um dafür die Spielstätten der Mythologie hautnah zu erleben und die Akropolis Stein für Stein zu inspizieren.

Machen Sie wirklich solche Reisen? Stimmen Sie mit dem Ergebnis überein?



### Aktivität 23. Und jetzt sind Sie dran!

Was war Ihre Lieblingsreise? Wohin sind Sie gefahren? Was haben Sie dort gemacht? Was hat Ihnen an dieser Reise besonders gut gefallen? Haben Sie sich schon einmal überlegt einen Reiseblog zu starten, um ihre Erlebnisse zu teilen? Sie können so natürlich auch eigene Fotos oder Videos uploaden und teilen. Versuchen Sie die Benutzereinstellung (*setting*) auf Deutsch zu stellen oder benutzen Sie dieses Template zur Übung:

## Meine Lieblingsreise

Bitte **Foto** uploaden:  
Meine neuen Freunde

**Gästebuch:** [Klicke hier](#)

*Meine coolen Reiseausdrücke!  
in \_\_\_\_\_ ankommen  
mit Verspätung  
sehr spät aufstehen!  
jeden Tag mit Freunden ausgehen  
exotische Klamotten anziehen  
exotische Speisen ausprobieren  
tanzen, wandern, neue Leute treffen  
Tausende von Fotos machen!  
Meine Lieblingsstadt*

an den Strand gehen  
in den Bergen wandern  
einfach nichts tun  
zu viele Souvenirs kaufen  
die Mitbringsel  
eine andere Kultur kennen lernen  
nach Hause zurückfahren  
auspacken  
schon die nächste Reise planen



### Aktivität 24. Sprache im Kontext

Josh, Doug und Susan sind sehr oft in Europa verreist. Was erzählen sie über ihre verschiedenen Reisen? Schauen Sie sich die Videos an und beantworten Sie die nachfolgenden Fragen.

#### A. Josh reist nach Amsterdam

1. Beim ersten Hören kreuzen Sie die Ausdrücke (*expressions*) an, die Josh benutzt, um seine Reise zu beschreiben.



(QR 6.18 p.300)

- Touristen
- die Fahrt dauert ungefähr acht Stunden
- die Eurokreditkarte
- eine Strandstadt
- der Aktivurlaub
- sich entspannen
- im Hotel übernachten

## Kapitel 6

2. Schauen Sie den Clip erneut an. Beantworten Sie die Fragen in Stichworten.

Wie ist Josh nach Amsterdam gefahren?

Was ist „extrem kalt“?

Was hat Josh in Amsterdam gesehen und gemacht?

3. Schauen Sie den Clip ein drittes Mal und fassen Sie ihn mündlich zusammen.

### B. Josh, Doug und Susan in Schottland (und Rom!)

1. Schauen Sie den Clip einmal an und notieren Sie die Wörter, die Sie verstehen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Lesen Sie die folgenden Fragen durch, dann schauen Sie den Clip erneut an und machen Notizen. Nachdem Sie den Clip ein drittes Mal angesehen haben, beantworten Sie die Fragen in einem vollständigen Satz.

Wie sind diese Freunde nach Schottland gefahren?

Wie lange waren sie in Glasgow?

Wo haben sie übernachtet und wie viel hat es pro Nacht gekostet?

Wo haben sie die Tickets für ihre Reise gekauft und wie viel haben sie gekostet?

Was hat Susan an Rom nicht so sehr gefallen?

Forschen Sie ein bisschen nach! Was können Sie über die Münchner Sehenswürdigkeiten herausfinden?

### C. München und Würzburg

1. Welche Sehenswürdigkeiten haben diese Freunde besichtigt?

In München:    den Zoo            den Olympiaturm    den Englischen Garten

                  das Glockenspiel    die Alte Pinakothek    das Hofbräuhaus

In Würzburg: \_\_\_\_\_



### Aktivität 25. Josh und Susan fahren nach Amsterdam

Ergänzen Sie den folgenden Text mit dem zutreffenden untrennbaren (inseparable prefix) Verb aus dem Kasten im Präsens (*present tense*) in der entsprechenden Form.

entscheiden • verspäten • erlauben • entspannen • verlassen  
 beschließen • erblicken • verabreden • erkälten • verbringen • erinnern  
 genießen • vergnügen • bestellen • verkaufen • verreisen

1. Josh und Susan entscheiden, nach Amsterdam zu fahren. Susan fragt ihre Mutter, ob sie fahren darf. Susans Mutter und auch Joshs Eltern \_\_\_\_\_ den beiden zu fahren.
2. Am nächsten Morgen treffen sich die beiden am Bahnhof. Susan \_\_\_\_\_ nicht gerne viel Zeit im Zug, ihr wird schnell langweilig. Aber heute hat sie gute Laune, weil sie mit dem ICE fahren wird. Der ICE (mit einer Maximalgeschwindigkeit von 330 km/h) braucht von Frankfurt nach Amsterdam nur etwa vier Stunden.
3. Im Zug frühstückt das Paar. Susan \_\_\_\_\_ einen Milchkaffee und einen Berliner, Josh eine Apfelschorle und ein Stück Donauwelle.
4. In Amsterdam suchen die beiden den Bus, der sie zu ihrem Hotel bringt. Josh fragt Susan: „\_\_\_\_\_ du dich an die Nummer der Buslinie?“ „Ja!“, sagt Susan, „Nummer 5“.
5. Josh und Susan \_\_\_\_\_ das Bahnhofsgebäude. Draußen findet Susan den richtigen Bus.
6. Bald darauf \_\_\_\_\_ Susan und Josh das Nachtleben in Amsterdam. Die Kneipen und Discos sind fantastisch! Die beiden essen Currywurst mit Pommes an einer Pommesbude. Das ist lecker!
7. Am nächsten Tag unternehmen Josh und Susan noch viele andere Dinge in Amsterdam. Sie \_\_\_\_\_ sich prächtig!
8. Josh sagt zu Sophie: „Schade, dass wir nur die zwei Tage hier \_\_\_\_\_!“





Lesen und bearbeiten Sie bitte folgenden Grammatikteil in der *Grimm Grammar*:

[Inseparable Prefix Verbs in the Present Tense](#)

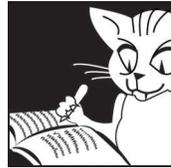
[Inseparable Prefix Verbs in the Conversational Past](#)

*haben/sein + Partizip (ohne 'ge-')*

*Die Studenten haben zwei Tage in Amsterdam verbracht.*

*Sie sind am Sonntag verreist.*

### Kapitel 6



#### Aktivität 26. Susan trifft eine Freundin auf der Straße

Susan ist aus Amsterdam zurück. In Würzburg läuft sie zufällig ihrer Freundin Heidi über den Weg. Vervollständige den Dialog im Perfekt (*conversational past*) und benutze die Verben (*inseparable prefix verbs*) aus dem Kasten.

beschließen • erlauben • erzählen • verbringen • vergnügen • erkälten • gefallen

Heidi: Hi, Susan! Warum bist du Samstag denn nicht auf der Party von Philipp gewesen?

Susan: Oh, ich war in Amsterdam!

Heidi: Ja, das \_\_\_\_\_ mir Philipp schon \_\_\_\_\_ (*erzählen*)! Erzähl du mal!

Susan: \_\_\_\_\_

Heidi: \_\_\_\_\_

Susan: \_\_\_\_\_

Heidi: \_\_\_\_\_

Susan: \_\_\_\_\_

Heidi: \_\_\_\_\_

Susan: \_\_\_\_\_



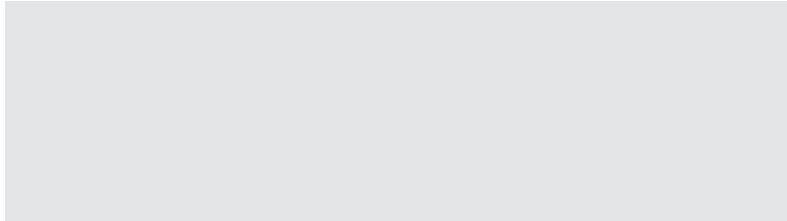


### Aktivität 27. Wohin geht die nächste Reise?

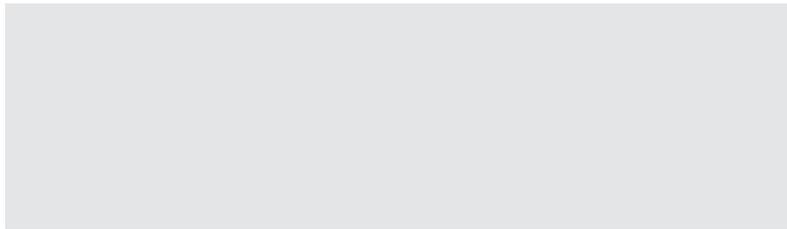
Schauen Sie sich die Clips "Die nächste Reise" von Berna und Jan an. Wohin möchten sie noch reisen? Warum?



(QR 6.22 p.300)



(QR 6.21 p.300)



### Aktivität 28. Das Wetter: Auch im Urlaub scheint nicht immer die Sonne!

#### A. Wetterinformationen aus dem deutschen Fernsehen ... wir lachen mit und über die Wetterfee Maxi Biewer

Die Wettervorhersage wird im Anschluss zu einer Nachrichtensendung gezeigt. Manchmal (oder meistens) ist das Wetter leider nicht so unterhaltsam wie die Vorhersage selbst ... Die folgenden Aufgaben geben Ihnen einen Einblick.



Gehen Sie zu Maxi Biewers Webseite unter folgendem Link und spielen Sie das Video ab: <http://www.maxibiewer.de/index.php?id=22>.

- Wer oder was ist eine Wetterfee? Wie sagt man dazu in den USA?
- Warum lacht Maxi Biewer?
- Was haben Sie (nicht) über das Wetter erfahren?

Gehen Sie auf <http://wetter.tagesschau.de> und schauen Sie einen aktuellen deutschen Wetterbericht an.

- Über welches Gebiet/welche Gebiete geht es im Wetterbericht?
- Wie ist das Wetter dort?
- Ist dieser Bericht wie Wetterberichte in Ihrem Land? Wenn ja, wieso? Wenn nein, wieso nicht?

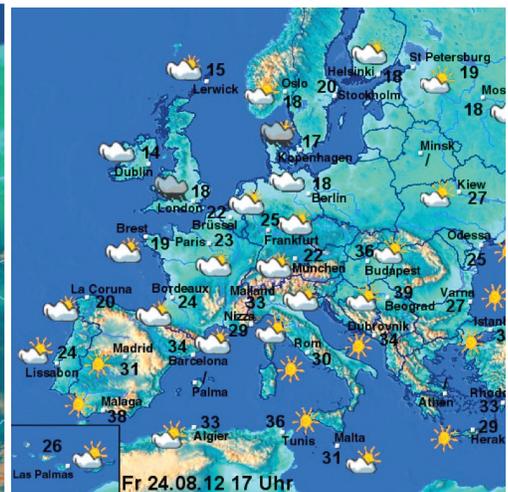
**Spaß-Tipp:** Suchen Sie doch mal nach *MC Maxi Beaver Rap by Raab* mit den Suchworten „Maxi Biewer Rap Raab“ auf youtube. Was ist in dem Video los?

## Kapitel 6



### B. Wetterinformationen aus dem Internet

Betrachten Sie nachfolgenden Abbildungen. Worum geht es? Welche Städte sind im Fokus? Gehen Sie auf eine dieser Websites: <http://www.wetter.de>, <http://www.donnerwetter.de> oder <http://www.dwd.de>. Was für Vokabeln erscheinen Ihnen nützlich (*useful*)? Dann sehen Sie sich die Vorhersage einer Stadt ihrer Wahl (*of your choice*) mit den tagesaktuellen Daten an. Machen Sie sich Notizen und geben Sie auch an, wo ihre Stadt liegt (*is located*).



Nützliche Wörter:

### C. Celsius oder Fahrenheit?

In Europa wird die Temperatur in Celsius angegeben. Es ist daher nützlich, wenn man weiß, wie man Celsius in Fahrenheit umrechnet. Hier eine Übersicht:

Fahrenheit	-4	14	32	50	68	86	104
Celsius	-20	-10	0	10	20	30	40

Umrechnungsformel:

Umrechnung von Celsius in Fahrenheit:

$$^{\circ}\text{F} = ^{\circ}\text{C} \times 1,8 + 32$$

Umrechnung von Fahrenheit in Celsius:

$$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$$

**Vervollständigen Sie nachfolgende Tabelle** (einen Temperaturenumrechner (Celsius – Fahrenheit und umgekehrt) finden Sie zum Beispiel auf: <http://www.umrechnung.org>):

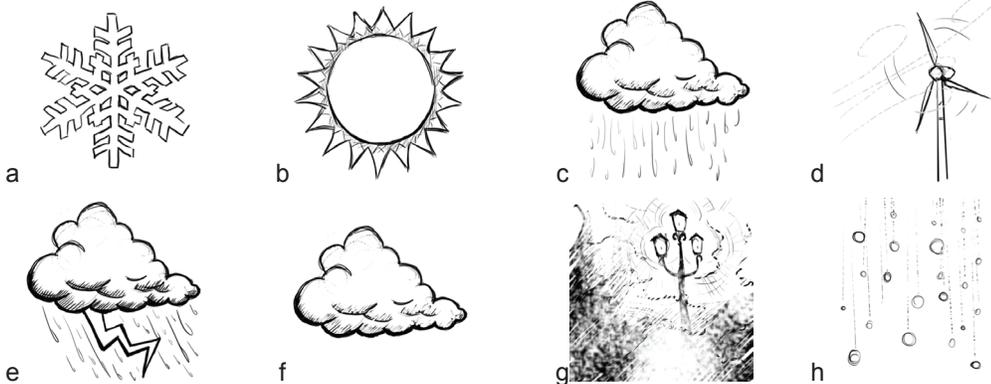
Fahrenheit	46			65	
Celsius		-3	39		23



### Aktivität 29. Begriffe rund um das Wetter

Ordnen Sie den Bildern die richtigen Begriffe zu:

1.   b   die Sonne (die Sonne scheint, es ist sonnig, es ist warm, es ist heiß)
2.        der Regen (der Niederschlag, es regnet, es ist regnerisch)
3.        der Hagel (es hagelt)
4.        der Wind (es ist windig, es ist böig, Wind zieht auf, es gibt einen Sturm, es gibt einen Orkan)
5.        das Gewitter (der Blitz, der Donner, es blitzt und donnert, es gibt ein Gewitter)
6.        der Nebel (es ist neblig)
7.        die Wolke (es ist bewölkt)
8.        der Schnee (es schneit, es ist kalt)

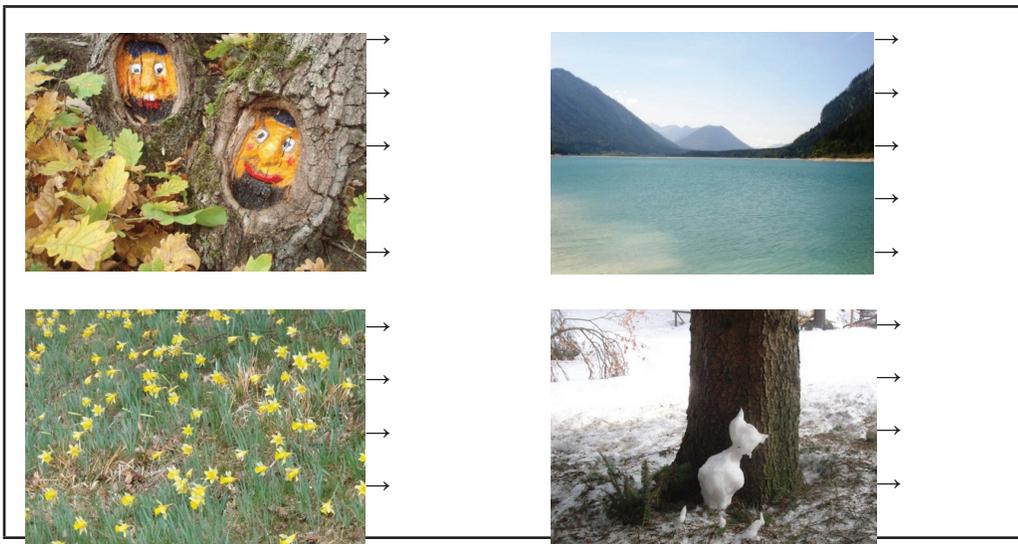


### Aktivität 30. Die Jahreszeiten

Nachfolgend sehen Sie vier Bilder. Welches Bild stellt den Frühling dar? Welches den Sommer, welches den Herbst und welches den Winter?

#### A. Jahreszeiten?

Tipp: Das nachfolgende Gedicht hilft Ihnen vielleicht bei der Begriffssammlung!



## Kapitel 6

### B. Ein Gedicht über die Jahreszeiten: Welcher der vier Titel passt zu dem Gedicht?

Winterlich • Der Herbst • Sommerliches Gebet • Er ist's

Frühling lässt sein blaues Band  
 Wieder flattern durch die Lüfte;  
 Süße, wohlbekannte Düfte  
 Streifen ahnungsvoll das Land.  
 Veilchen träumen schon,  
 Wollen balde kommen.  
 – Horch, von fern ein leiser Harfenton!  
 Frühling, ja du bist's!  
 Dich hab ich vernommen!



(Eduard Mörike)



### Aktivität 31. Wetterberichte auf youtube.com

Schauen Sie sich einige Wetterberichte – mindestens drei – auf <http://www.youtube.com> an. Gute Suchwörter sind „Wetterbericht“ und „Deutschland, Österreich, Schweiz“ (oder deine Lieblingsstadt). Schreiben Sie Begriffe und Redewendungen auf, die Sie verstehen. Machen Sie sich Notizen: Wie ist das Wetter heute in den deutschsprachigen Ländern oder Städten?

#### Nützliche Redewendungen:

Die Stadt/Region

--	--	--	--

Höchsttemperatur

--	--	--	--

Tiefsttemperatur

--	--	--	--

Sonne? (ja, sonnig/  
nein, bewölkt)

--	--	--	--

Niederschlag? (z.B.  
Regen, Schnee usw.)

--	--	--	--

Sonstiges (z.B. Wind  
oder Nebel)

--	--	--	--



### Aktivität 32. Nun zu Ihnen!

Schreiben Sie einen Wetterbericht für Ihr Gebiet. Benutzen Sie möglichst viele Ausdrücke und Redewendungen von der vorigen Übung! Sie können Ihren Wetterbericht live im Kurs vorspielen oder ein Video machen und abspielen.

Guten Abend, meine Damen und Herren!



### Aktivität 33. Ein Reisebericht-Spiel im Kurs

Jeder Student nimmt ein leeres Blatt und beginnt oben auf dem Blatt einen Reisebericht („Satz 1“). Er/sie gibt das Blatt seinem/ihrem Nachbarn. Der Nachbar/die Nachbarin liest „Satz 1“ und schreibt „Satz 2“. „Satz 1“ und „Satz 2“ müssen zusammen Sinn ergeben. Man knickt das Papier nun so um (*fold over*), dass nur noch „Satz 2“ zu sehen ist, und gibt es an den nächsten Nachbarn/die nächste Nachbarin, der/die „Satz 3“ schreibt. Der Nachbar/die Nachbarin darf NUR den letzten Satz lesen und schreibt einen neuen Satz unter den Satz des Nachbarn/der Nachbarin. Dann wird das Blatt wieder umgeknickt und weitergegeben. Das wird wiederholt, bis das Blatt voll ist. Der jeweilige Autor darf immer nur den vorangegangenen Satz lesen, nicht alle Sätze auf dem Blatt. Am Ende werden die „Reiseberichte“ laut vorgelesen. Viel Spaß mit den unglaublichen Geschichten!

**Wohin sind Sie gefahren?**  
**Wer ist mitgekommen?**  
**Was haben Sie gesehen?**  
**Was haben Sie gekauft? Gegessen?**  
**Was ist auf der Reise passiert?**  
**Was haben Sie nicht gemacht?**  
**Was haben Sie nicht besuchen können?**  
**Und wie war das Wetter?**

...



## Kapitel 6

### 1. DIE AUSLAUTVERHÄRTUNG

Now that you're familiar with the sounds and letters of the German alphabet, let's see how they can change in different environments. One perfect example is the phonological process known as **Auslautverhärtung** (the hardening of the final consonant in word).

Through this process, the voiced consonants, for example **b**, **d**, and **g**, are transformed into their voiceless counterparts **p**, **t**, and **k** at the end of syllables or words. The term **voiced** describes sounds that make your vocal cords vibrate when you pronounce them, while the term **voiceless** describes sounds that do not make them vibrate. Put your hand on your throat while you say **b** and **p** and you should be able to feel the difference!

The consonants **b** and **p** are really the same sound (same place and manner of articulation); the only difference is that **b** is voiced and **p** is voiceless. For that matter, so are the consonant pairs **k** and **g** as well as **d** and **t**.

#### Stops

bilabial (pronounced with both of your lips)		alveolar (pronounced with your tongue pressed against that ticklish ridge behind your upper teeth)		velar (pronounced with the back of your tongue pressed against the soft upper part of the roof of your mouth)	
voiceless	voiced	voiceless	voiced	voiceless	voiced
p	b	t	d	k	g

In German, the voiced consonants **b**, **d**, and **g** are pronounced "normally" as **b**, **d**, and **g** if they begin a word or are in between other sounds (i.e., not at the end of the word), as the following examples show:

#### At the beginning or in the middle of words

der Bericht	das Angebot	(letter b sounds like German b)
der Dom	im Süden	(letter d sounds like German d)
das Gepäck	die Züge	(letter g sounds like German g)

Now compare these to what these consonants sound like at the end of word:

<b>b</b>	→	<b>p</b>	( <b>b</b> gets devoiced)
die Urlaube		der Urlaub	
geben		gab	
die Liebe		lieb	
<b>d</b>	→	<b>t</b>	( <b>d</b> gets devoiced)
die Strände		der Strand	
sandig		der Sand	
einladen		einlud	
<b>g</b>	→	<b>k</b>	( <b>g</b> gets devoiced)
billiger		billig	
fliegen		der Flug	
die Berge		der Berg	

The same phenomenon occurs with the fricatives **s** and **v**. **z** and **s** are voiced and unvoiced counterparts, as are **v** and **f**.

<b>s</b> as [z]	→	<b>s</b> as [s]	( <b>s</b> is pronounced unvoiced at the end)
lesen		las	
die Preise		der Preis	
die Häuser		das Haus	

<b>v</b>	→	<b>f</b>	( <b>v</b> is pronounced unvoiced at the end)
brave		brav	

### The Second German Consonant Shift: Your friendly guide to German-English cognates

In the early 19th century, scholars were busy deciphering the differences between various Indo-European languages (the language family to which both English and German belong) and noticed a variety of patterned changes from Sanskrit, Latin and Greek to the Germanic branch of this language family. In addition to Friedrich Schlegel and Rasmus Rask, Jakob Grimm of Grimm Grammar fame was quite fascinated and developed a set of statements that described most of the patterns of interest. His descriptions are summarized under **Grimm's Law**, and describe the **First Germanic Sound Shift** (accounting for changes that occurred during the centuries around 1000 BC). These changes included, for example, shifting from the *p* in *pater* (father; Latin) to *f/v* in (father/vater; Germanic languages).

Later in the life of Germanic languages, a second sound shift (over the course of several centuries, starting probably around the 3rd century and before the 9th century) occurred, which accounts for many of the differences that can be seen today between Standard German and English words. Knowing these changes will help you recognize cognates and decipher the meaning of German texts much more efficiently!

So, what does the **High German Sound Shift** (the Second Germanic Consonant Shift) tell us? In a nutshell, it tells us that

- a. some fricatives in German (ch, f, s) are voiceless stops (k, p, t) in English
- b. some German affricates (a stop plus a fricative: e.g., pf) are voiceless stops (e.g., p) in English
- c. some voiceless stops (k, p, t) in German are voiced stops in English

The following chart highlights the differences between German and English consonants, which are a result of the High German Sound Shift.

sound pairs	German	English
<b>ff – p</b>	das Schiff, scharf	ship, sharp
<b>pf – p</b>	der Pfad, das Pfund	path, pound
<b>v – f</b>	vier, die Vorfäter	four, forefathers
<b>ss – t</b>	groß, die Straße	great, street
<b>sch [ʃ] – sh/s</b>	scheinen, der Schnee	to shine, snow
<b>z/tz [tz] – t</b>	das Zelt, die Zeit, die Hitze	tent, time, heat
<b>z/tz – c [s]</b>	der Platz, die Gewürze	place, spices
<b>ch [ç/x] – k</b>	machen, suchen	to make, to seek
<b>ch [ç/x] – gh</b>	acht, lachen	eight, to laugh
<b>k – ch [t]</b>	die Kirche, das Kind	church, child
<b>k – c [k]</b>	die Küste, die Karte	coast, card
<b>b – v</b>	geben, sieben	to give, seven
<b>t – d</b>	gut, der Tag	good, day
<b>d – ð/θ</b>	der Süden, der Bruder	South, brother
<b>t – ð/θ</b>	das Wetter, der Vater	weather, father
<b>g – y</b>	gestern, gelb, segeln	yesterday, yellow, sail
<b>mm – mb</b>	das Lamm, der Kamm	lamb, comb

## Aussprache



Please go to the Deutsch im Blick website, Kapitel 6

## Kapitel 6

Knowing these changes can help you recognize German-English cognates. Below are some sentences in German. Can you decipher what the English equivalents of the **bold italicized** words are?

1. Schneewittchen nimmt ein warmes **Bad**, macht das **Licht** aus und legt sich in das weiche **Bett**.
2. An einem schönen **Tag** nehmen die **Mutter** und der **Vater** Hänsel und Gretel tief in den Wald.
3. Als der Räuber durch die **Tür** ins Haus will, springt die **Katze** ihm ins Gesicht und haut ihre Klauen in sein **Fleisch**.
4. Die Königin befiehlt dem Wirt, **Wasser** aus dem **Keller** zu holen, weil das für den König viel **besser** ist als Wein.
5. Sein Wunsch wird ihm gewährt und bei jedem **Wort**, das er **spricht**, fällt ihm ein goldener **Taler** aus dem Munde.

dollar

Answer: 1. bath, light, bed • 2. day, mother, father • 3. door, cat, flesh • 4. water, cellar, better • 5. word, speaks,

You can listen to the *Auslautverhärtung* in this poem by Christian Morgenstern, a German poet who wrote many nonsensical poems (1871–1914):

### Himmel und Erde

Von Christian Morgenstern

Like a child cries the night-greyhound  
while on its fur the rain runs down.

Der Nachtwindhund weint wie ein  
Kind, dieweil sein Fell von Regen  
rinnt.

Now he wildly chases the wife of the New Moon  
who is fleeing, her body all astoop.

Jetzt jagt er wild das  
Neumondweib, das hinflieht mit  
gebognem Leib.

Just a dark spot, goes far below,  
the forest helper across the meadow

<http://www.interdeutsch.de/Uebungen/auslaut.html>

Tief unten geht, ein dunkler Punkt,  
querüberfeld ein Forstadjunkt.



### WebQuests

In diesem Kapitel finden Sie vier mögliche WebQuests auf der *Deutsch im Blick*-Webseite:

1. *Im ersten WebQuest werden Ihre Reiseplanungskünste benötigt.*
2. *Im zweiten WebQuest erkunden Sie das Nachtleben in Würzburg.*
3. *Im dritten WebQuest lernen Sie mehr über das Wetter in Deutschland.*
4. *Im vierten WebQuest können Sie in ein deutsches Bundesland reisen, das Ihnen besonders gut gefällt.*



### Meinungsumfragen

Die Themen in diesem Kapitel sind *Reisen* und *Ihre Wetterpräferenzen*. Gehen Sie zur *Deutsch im Blick*-Webseite und klicken Sie auf „Meinungsumfragen“.

### Reisen

fahren  
 das Fernweh/die Reiselust  
 das Heimweh  
 Ich habe Heimweh.  
 die Reise (Reisen)  
 die Weltreise  
 die Rundreise  
 um die Welt reisen  
 auf eine Reise gehen  
 reisen  
 der Reisebericht (Reiseberichte)  
 der Tourist (Touristen)  
 der Urlaub (Urlaube)  
 im Urlaub sein  
 verreisen

### Traveling

to drive/to travel  
 desire to travel (e.g., having the travel bug)  
 homesickness  
 I am homesick.  
 trip, journey  
 trip around the world/ world tour  
 trip to many places/cities  
 to travel around the world  
 to go on a journey  
 to travel  
 travelogue/account of a journey  
 tourist  
 vacation  
 to be on vacation  
 to travel/ to make a journey

### Eine Reise buchen

ausgeben  
 der Billigflieger (-flieger)  
 der Flug (Flüge)  
 Dieser Flug ist ausgebucht.  
 der Flughafen (-häfen)  
 günstig  
 das Land (Länder)  
 der Ort (Orte)  
 planen (plante/geplant)  
 der Preis (Preise)  
 Das ist ein guter Preis.  
 das Reisebüro (-büros)  
 das Sonderangebot (-angebote)  
 die Stadt (Städte)  
 eine europäische Stadt  
 die Großstadt  
 die Innenstadt  
 teuer

### To Book a Travel

to spend  
 no frills airline/low budget airline  
 flight  
 This flight is fully booked.  
 airport  
 low priced/inexpensive  
 land (rural area), also the countryside  
 city/place  
 to plan  
 price  
 That is a good price.  
 travel agency  
 special offer  
 city  
 a European city  
 metropolis  
 city center/downtown  
 expensive

### Unterbringungsmöglichkeiten

campen  
 der Campingplatz (-plätze)  
 das Hotel (Hotels)  
 die Jugendherberge (-herbergen)  
 das Zelt (Zelte)  
 zelten

### Accomodations

to camp  
 camping ground  
 hotel  
 youth hostel  
 tent  
 to camp

### Transportmittel

das Auto (Autos)  
 mit dem Auto fahren  
 per Autostopp/per Anhalter fahren  
 die Bahn (Bahnen)  
 der Bus (Busse)  
 mit dem Bus fahren/reisen  
 das Fahrrad (-räder)  
 mit dem Fahrrad fahren  
 das Flugzeug (-zeuge)  
 mit dem Flugzeug fliegen  
 der Fuß (Füße)  
 zu Fuß gehen

### Means of Transportation

car  
 to drive by car/ to go by car  
 to hitchhike  
 railroad  
 bus  
 to drive/ travel by bus  
 bike  
 to bike  
 airplane  
 to travel by air  
 foot  
 to go by/on foot

## Kapitel 6

der Mietwagen (-wagen) einen Mietwagen mieten	rental car to rent a car
auf einem Pferd/Kamel reiten	to ride on a horse/camel
das Schiff (Schiffe) die Seekrankheit (-krankheiten) seekrank sein	ship sea sickness to be sea sick
das Taxi (Taxis/Taxen) ein Taxi nehmen/bestellen mit dem Taxi fahren	cab to take/ order a cab to drive/ go by cab
der Zug (Züge)	train

### Reiseziele

(eine Liste von Ländern finden Sie in Kapitel 1)

der Atlantische Ozean	the Atlantic Ocean
der Basar (Basare) auf den Basar gehen	bazaar to go shopping at the bazaar
der Berg (Berge) in den Bergen wandern in die Berge fahren	mountain to hike in the mountains to travel in(to) the mountains
der Felsen (Felsen) Die Loreley ist ein Felsen am Rhein.	rock/cliff The Loreley is a rock at the Rhine .
die Karibik	the Caribbean
das Meer (Meere) ans Meer fahren	sea to travel to the sea
das Mittelmeer	the Mediterranean
der Pazifische Ozean	the Pacific Ocean
der See (Seen) auf dem See segeln im See schwimmen	lake to sail on the lake to swim in the lake
die See (Seen) die Nordsee die Ostsee	sea the North Sea the Baltic Sea
der Strand (Strände) an den Strand gehen	beach to go to the beach

### Travel Destinations

(there is a list of countries in Chapter 1)

der Atlantische Ozean	the Atlantic Ocean
der Basar (Basare) auf den Basar gehen	bazaar to go shopping at the bazaar
der Berg (Berge) in den Bergen wandern in die Berge fahren	mountain to hike in the mountains to travel in(to) the mountains
der Felsen (Felsen) Die Loreley ist ein Felsen am Rhein.	rock/cliff The Loreley is a rock at the Rhine .
die Karibik	the Caribbean
das Meer (Meere) ans Meer fahren	sea to travel to the sea
das Mittelmeer	the Mediterranean
der Pazifische Ozean	the Pacific Ocean
der See (Seen) auf dem See segeln im See schwimmen	lake to sail on the lake to swim in the lake
die See (Seen) die Nordsee die Ostsee	sea the North Sea the Baltic Sea
der Strand (Strände) an den Strand gehen	beach to go to the beach

### Auf einer Reise

der Bahnhof (-höfe)	train station
die Fahrkarte (-karten) der Fahrkartensautomat (-automaten)	ticket (for traveling) the vending machine (for tickets)
das Gepäck (no plural) Mein Gepäck ist nicht angekommen.	luggage (suitcases) My luggage did not arrive.
die Haltestelle (-stellen)	stop
die Karte (Karten) die Landkarte	map map
der Koffer (Koffer)	suitcase
der Reiseführer (-führer)	travel guide
der Reisepass (Pässe) Ihren Reisepass, bitte!	passport Your (formal) passport, please!
die Reisetasche (-taschen)	travel bag
die Schnellbahn (-bahnen) – abbr.: S-Bahn	high-speed railway
der Sitzplatz (-plätze) die Sitzplatzreservierung Ich möchte einen Sitzplatz reservieren.	seat (on a train, on an airplane) seat reservation I'd like to reserve a seat.
die Station (Stationen)	station
die Straßenbahn (-bahnen)	tram
der (Ticket-) Schalter (Schalter)	ticket window
die U-Bahn (U-Bahnen)	underground railway
unterwegs sein verlaufen (sich) Ich habe mich verlaufen.	to be away/to be out (on business) to get lost I got lost.
vermissen Ich vermisse dich.	to miss I miss you.
verpassen	to miss (the train, flight)

### On a trip

der Bahnhof (-höfe)	train station
die Fahrkarte (-karten) der Fahrkartensautomat (-automaten)	ticket (for traveling) the vending machine (for tickets)
das Gepäck (no plural) Mein Gepäck ist nicht angekommen.	luggage (suitcases) My luggage did not arrive.
die Haltestelle (-stellen)	stop
die Karte (Karten) die Landkarte	map map
der Koffer (Koffer)	suitcase
der Reiseführer (-führer)	travel guide
der Reisepass (Pässe) Ihren Reisepass, bitte!	passport Your (formal) passport, please!
die Reisetasche (-taschen)	travel bag
die Schnellbahn (-bahnen) – abbr.: S-Bahn	high-speed railway
der Sitzplatz (-plätze) die Sitzplatzreservierung Ich möchte einen Sitzplatz reservieren.	seat (on a train, on an airplane) seat reservation I'd like to reserve a seat.
die Station (Stationen)	station
die Straßenbahn (-bahnen)	tram
der (Ticket-) Schalter (Schalter)	ticket window
die U-Bahn (U-Bahnen)	underground railway
unterwegs sein verlaufen (sich) Ich habe mich verlaufen.	to be away/to be out (on business) to get lost I got lost.
vermissen Ich vermisse dich.	to miss I miss you.
verpassen	to miss (the train, flight)

## Kapitel 6

Ich habe meinen nächsten Flug verpasst!  
verspäten

Der Zug ist verspätet.  
der Zoll (Zölle)

I missed my connecting flight!  
to be late

The train is running late.  
customs

### Strandurlaub

das Boot (Boote)  
der Fisch (Fische)  
das Foto (Fotos)  
viele Fotos machen  
das Fotoalbum (-alben)  
die Kamera (Kameras)  
die Insel (Inseln)  
die Küste (Küsten)  
die Muschel (Muscheln)  
der Sand (no plural)  
das Segelboot (-boote)  
der Sonnenbrand (-brände)  
die Sonnenbrille (-brillen)  
die Sonnencreme (-cremes)  
das Ufer (Ufer)  
Heute gibt es viele Wellen.  
das Wasser  
Das Wasser ist kalt.

### Beach Vacations

boat  
fish  
photo  
to take lots of pictures  
photo album  
camera  
the island/the isle  
coast  
the shell  
the sand  
the sailboat  
sunburn  
sunglasses  
sunscreen  
shore  
There are many waves today.  
water  
The water is cold.

### Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten

die Ausstellung (Ausstellungen)  
besichtigen  
Wir haben den Kölner Dom besichtigt.  
das Fest (Feste)  
auf das Oktoberfest gehen  
das Festival (Festivals)  
Die Band spielt auf dem Festival.  
der Fluss (Flüsse)  
im Fluss schwimmen gehen  
die Kirche (Kirchen)  
die Sehenswürdigkeit (Sehenswürdigkeiten)  
das Sightseeing  
das Mitbringsel/Souvenir (Mitbringsel/Souvenirs)  
der Souvenirladen (-läden)  
das Schloss (Schlösser)  
Ski fahren  
der Wald (Wälder)  
der Zoo (Zoos) also: der Tierpark (Tierparks)  
in den Zoo gehen

### Sights to see and activities to do

exhibition  
to visit (a site, famous place, etc.)  
We visited the Kölner Dom.  
feast/celebration  
to go to the Oktoberfest  
festival  
The band plays at the festival.  
river  
to swim in the river  
church  
landmark/the object of interest  
sightseeing  
souvenir/ the small present  
souvenir shop  
castle, *also*: lock  
to ski  
forest  
zoo  
to go to the zoo

### Wie war dein Urlaub?

angenehm  
anstrengend  
gefallen  
Österreich hat mir sehr gut gefallen!  
großartig  
hektisch  
kurz  
lang  
langweilig  
schrecklich

### How was your vacation?

pleasant  
exhausting  
to like  
I really liked Austria!  
great  
hectic  
short  
long  
boring  
terrible/ horrible

## Wortschatz

Vorbereitung



(QR 6.1 p.300)

## Kapitel 6

### Ausgewählte trennbare Verben

ankommen	
Der Zug ist pünktlich angekommen.	
anschauen (sich)	
Er schaut sich die Show an.	
ansehen (sich)	
Ich sehe mir den Film an.	
ausschlafen	
Hans schläft gerne aus.	
aussteigen	
Sie steigt aus dem Taxi aus.	
einladen	
Er lädt sie zur Show ein.	
einsteigen	
Er steigt in die Bahn ein.	
mitbringen	
Er bringt Würstchen zur Party mit.	
mitkommen	
Sie kommt zum Konzert mit.	

### Selected Seperable Prefix Verbs

to arrive	
The train arrived on time.	
to watch/ to look at	
He is watching the show.	
to look at/ to watch	
I am watching the movie.	
to sleep in	
Hans likes to sleep in.	
to get out	
She gets out of the cab.	
to invite	
He invites her to the show.	
to get in	
He gets in the train.	
to bring along	
He brings hot dogs to the party.	
to come with/ to come along	
She comes along to the concert.	

### Ausgewählte untrennbare Verben

entspannen (sich)	
Ich entspanne mich vor dem Fernseher	
genießen	
Matthias genießt seinen Urlaub.	
verabreden (sich)	
Ich verabrede mich mit ihr.	
verbringen	
Ich verbringe zu viel Zeit mit Hausaufgaben.	
vergnügen (sich)	
Sie hat sich im Zoo nicht vergnügt.	

### Selected Inseparable Prefix Verbs

to relax	
I relax in front of the TV.	
to enjoy	
Matthias enjoys his vacation.	
to agree on /set (a date/ an appointment)	
I make an appointment with her.	
to spend	
I spend too much time on homework.	
to enjoy	
She didn't have a good time at the zoo.	

### Über das Wetter sprechen

aufregend	
deprimierend	
Das Wetter ist deprimierend.	
das Eis	
Vorsicht! Glatteis!	
jemanden aufs Glatteis führen (fig.)	
erfrischend	
das Gewitter (Gewitter)	
der Blitz (Blitze)	
der Donner (Donner)	
das Unwetter (Unwetter)	
der Hagel	
es hagelt	
heiß	
Mir ist heiß/kalt.	
Es ist heiß draußen!	
der Himmel (Himmel)	
Der Himmel ist bedeckt.	
ein sternenklarer Himmel	
die Hitze	
kühl	
der Nebel	
Es ist neblig.	
der Niederschlag (Niederschläge)	
der Norden	
nördlich	
der Osten	
östlich	
der Regen	

### Talking about the weather

exciting	
depressing	
The weather is depressing.	
ice	
Attention! Black ice!	
to lead somebody down the garden path	
refreshing	
thunderstorm	
lightning	
thunder	
bad weather (e.g. a thunderstorm)	
hail	
it's hailing	
hot	
I'm hot/cold.	
It's hot outside!	
sky	
The sky is overcast.	
a starlit sky	
heat	
cool/chilly	
fog	
It's foggy/misty.	
precipitation	
the north	
northern	
the east	
eastern	
rain	

## Kapitel 6

regnen	to rain
Es regnet.	it's raining
Es gießt wie aus Eimern. (fig.)	It's raining cats and dogs. (fig.)
scheinen	to shine
Die Sonne scheint den ganzen Tag.	The sun shines all day long.
der Schnee	snow
schneien	to snow
Es schneit.	It snows/it's snowing.
die Sonne	sun
Es ist sonnig.	It's sunny.
der Sonnenschein	sunshine
der Sturm (Stürme)	storm
der Tornado (Tornados)	tornado
der Hurrikan (Hurrikans/Hurrikane)	hurricane (tropical)
der Süden	the south
südlich	southern
im Süden	in the South
die Temperatur	temperature
Die Höchsttemperatur beträgt 25 °C	The high temperature is 25 °C.
Die Tiefsttemperatur beträgt -5 °C.	The lowest temperature is -5 °C.
warm	warm
der Westen	the west
westlich	western
Der Wind kommt aus dem Westen.	The wind is coming from the West.
das Wetter	weather
der Wetterbericht (Wetterberichte)	weather report
die Wettervorhersage (Wettervorhersagen)	weather forecast
der Wind (Winde)	wind
Es ist windig.	It's windy.
die Wolke (Wolken)	cloud
Es ist bewölkt.	It's cloudy/overcast.

## Kapitel 6

### QR Codes

