



3 DER ALLTAG UND DAS STUDENTENLEBEN

Getting ready in the morning, heading to class, running errands, eating at the cafeteria, doing homework, and going shopping for groceries. All of these activities are part of your everyday life as a student, so it's essential you learn how to talk about them. In this chapter, you'll do just that by taking a chronological tour through einen typischen Tag (a typical day).

By the end of this chapter, you will be able to talk about many aspects of your day. You will have a good command of separable prefix verbs and negation, as well as the irregular verbs *essen* (to eat), *fahren* (to drive), *laufen* (to walk), *nehmen* (to take) and *schlafen* (to sleep). In addition, you will be familiar with a wealth of cultural information relating to shopping and eating in the German-speaking countries.



Wortschatz

- Der Tagesablauf
- Das Frühstück
- Zur Uni fahren
- In die Kurse gehen
- Das Mittagessen
- Diese Geschäfte gibt es in der Stadt
- In der Drogerie
- Im Schreibwarenhandel
- Im Gemüseladen
- Im Supermarkt



Aussprache

- Kapitel 3: Beachtenswerte deutsche Konsonanten



Grammatik

Focus

- essen
- fahren
- laufen
- nehmen
- schlafen

Recommended

- verbs overview



Videos

Sprache im Kontext

- In der Mensa
- Sophia im Supermarkt
- Eis
- In der Drogerie
- Döner
- Andrew/Austin: Döner kaufen
- Schulbedarf
- Obst
- Gemüse
- Andrew beim Einkaufen
- Austin kauft ein
- An der Kasse



Kapitel 3



You can find video clips at:

<http://coerll.utexas.edu/dib/toc.php?k=3>



You can find the vocabulary at:

<http://coerll.utexas.edu/dib/voc.php?k=3>

Sections

Der Tagesablauf • Daily routine

Das Frühstück • Breakfast

Das Mittagessen • Lunch

Das Abendessen • Dinner

Diese Geschäfte gibt es in der Stadt • A town has these stores

Im Supermarkt • At the supermarket

Beim Gemüseladen • At the green grocer

In der Drogerie • At the drug store

In der Schreibwarenhandlung • At the stationery store

Eine Pause machen • To take a break

Zurück zum Campus fahren • to return (go back) to campus



You can find the grammar topics covered in this chapter at:

During the chapter exercises, you are regularly referred to *Grimm Grammar* at the *Deutsch im Blick* website. These are the grammar points the chapter covers, and you need to complete all online exercises in order to get the most benefit from the exercises in this workbook.

The points on the left are necessary for completing the exercises in this course packet. The points on the right are recommended if you need some refreshers on parts of speech or what the present tense actually is 😊.

- Present tense verbs - essen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_01.html
 - fahren http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_02.html
 - laufen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_06.html
 - nehmen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_08.html
 - schlafen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_09.html
- Review: present tense of regular verbs http://coerll.utexas.edu/gg/gr/v_02.html
- Present tense verbs – separable prefix http://coerll.utexas.edu/gg/gr/v_04.html
- Conjunctions – negation http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_02.html
- Review: telling time http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_04.html

Kapitel 3

Wortschatz

Vorbereitung



Always learn nouns with the article!!!

These ideas are suggestions only. Different learners have different preferences and needs for learning and reviewing vocabulary. Try several of these suggestions until you find ones that work for you. Keep in mind, though, that knowing many words – and knowing them well, both to recognize and to produce – makes you a more effective user of the new language.

A. LISTEN

Listen carefully to the pronunciation of each word or phrase in the vocabulary list.

B. REPEAT

Repeat each word or phrase **out loud** as many times as necessary until you remember it well and can recognize it as well as produce it. Make a list of the words in this chapter which you find difficult to pronounce. Your teacher may ask you to compare your list with other students in your class. Make sure to learn nouns with their correct gender!

Beispiel:
die Sprache
fünf

C. WRITE

Write key words from the vocabulary list so that you can spell them correctly (remember that it makes a big difference whether you cross the Atlantic by ship or by sheep). You may want to listen to the vocabulary list again and write the words as they are spoken for extra practice.

D. TRANSLATION

Learn the English translation of each word or phrase. Cover the German column and practice giving the German equivalent for each English word or phrase. Next cover the English column and give the translation of each.

E. ASSOCIATIONS

Think of word associations for each category of vocabulary. (What words, both English and German, do you associate with each word or phrase on the list? Write down ten (10) associations with the vocabulary from the chapter.

Beispiel:
der Student/die Universität
das Flugticket/das Flugzeug

F. COGNATES

Which words are **cognates**? (Cognates are words which look or sound like English words.) Watch out for **false friends**! Write down several cognates and all the false friends from the chapter, create fun sentences that illustrate similarities and differences between the English and German meanings of these words.

Beispiel:
Nacht/night
grün/green
False Friends: *hell* = light, bright vs. *Hölle* = hell

G. WORD FAMILIES

Which words come from word families in German that you recognize (noun, adjective, verb, adverb)? Write down as many as you find in the chapter.

Beispiel:
das Studium (noun; studies)
der Student (noun; person)
studieren (verb)

H. EXERCISES

Write out three (3) „Was passt nicht?“ (‘Odd one out’) exercises. List four words, three of which are related and one that does not fit the same category. Categories can be linked to meaning, grammar, gender, parts of speech (noun, verb, adjective), etc. USE YOUR IMAGINATION! Give the reason for why the odd word does not fit. Your classmates will have to solve the puzzles you provide!

Beispiel:
grün – blau – gelb – neun
Here *neun* does not fit, because it is a number and all the others are colors.

Kapitel 3

Basiswortschatz Core Vocabulary



The following presents a list of core vocabulary. Consider this list as the absolute minimum to focus on. As you work through the chapter you will need more vocabulary to help you talk about your own experience. To that end, a more complete vocabulary list can be found at the end of the chapter. This reference list will aid your attainment of Chapter 3's objectives.

(QR 3.1 p.152)

Der Tagesablauf

zu Abend essen
sich anziehen
sich ausziehen
aufwachen
aufstehen
ins Bett gehen
(sich) duschen
das Essen
frühstücken
sich die Haare kämmen
zu Mittag essen
sich rasieren
schlafen
zur Uni gehen
sich die Zähne putzen

Das Frühstück

das Brot (Brote)
das Brötchen, die Semmel (Brötchen, Semmeln)
die Butter (no plural)
das Ei (Eier)
essen
das Getränk (Getränke)
der Joghurt (Joghurts)
der Kaffee (Kaffees)
der Kakao (no plural)
der Käse (Käse)
die Milch (no plural)
das Obst
der Saft (Säfte)
der Tee (Tees)
trinken

Zur Uni fahren

das Auto (Autos)
der Bus (Busse)
fahren
das Fahrrad (Fahrräder)
zu Fuß gehen
laufen
nehmen

Das Mittagessen

das Gericht (Gerichte)
die Mensa (Mensen)
die Nudeln (used in plural)
die Pommes/die Fritten (used in plural)
der Salat (Salate)
das Sandwich (Sandwiche/Sandwiches)
der Schnellimbiss/der Imbiss (Schnellimbisse)
der Speiseplan (Speisepläne)
(Speisekarten)

In der Drogerie

das Duschgel (Duschgels)
die Seife (Seifen)
das Shampoo (Shampoos)
das Taschentuch (Taschentücher)
die Zahnbürste (Zahnbürsten)
die Zahnpasta (Zahnpasten)

Daily routine

to eat dinner
to get dressed
to get undressed
to wake up
to get up
to go to bed
to shower
meal
to eat breakfast
to comb one's hair
to eat lunch
to shave
to sleep
to go to (travel to) the university
to brush one's teeth

Breakfast

bread
bread rolls
butter
egg
to eat
beverage
yogurt
coffee
hot chocolate
cheese
milk
fruit
juice
tea
to drink

To go to (travel to) the university

car
bus
to drive, to travel
bicycle
to go by foot (to walk)
to walk
to take

Lunch

dish, meal
cafeteria
pasta
french fries
salad
sandwich
fastfood place
menu at the cafeteria
die Speisekarte
menu at a restaurant

At the drug store

shower gel
soap
shampoo
tissue, handkerchief
toothbrush
toothpaste

Kapitel 3

Basiswortschatz Core Vocabulary



In der Schreibwarenhandlung

der Bleistift (Bleistifte)
der Kugelschreiber (die -schreiber)
das Heft (Hefte)
der Ordner (Ordner)
das Papier (Papiere)

At the stationery store

pencil
pen
notebook
binder
paper

Im Gemüseladen

der Apfel (Äpfel)
die Apfelsine (Apfelsinen)/die Orange (Orangen)
die Banane (Bananen)
der Brokkoli (no plural)
die Erdbeere (Erdbeeren)
die Gurke (Gurken)
die Kartoffel (Kartoffeln)
die Kirsche (Kirschen)

At the green grocer

apple
orange
banana
broccoli
strawberry
cucumber
potato
cherry



Aktivität 1. Der Alltag

Now that you already now how to talk about *das Studium* let's expand and learn how to describe your every day routine - *der Alltag*. Was machst du? Wo bist du? Mit wem machst du was? Wann hast du Uni und wann hast du Freizeit?

(QR 3.34
p.152)



Aktivität 2. Erins typischer Tag

What are typical days for Erin? Watch her video clip and determine which of the following statements are *richtig* and which are *falsch*. Make sure to correct the *falsche Aussagen*!

(QR 3.2
p.152)

Ich stehe gegen 7 Uhr auf.	R	F
Dann mache ich meinen Kaffee und ich spiel' mit der Katze (<i>cat</i>) 'rum.	R	F
Ich schrei' meinen Freund an: „Steh auf, du fauler Sack!“	R	F
Wir essen normalerweise kein Frühstück.	R	F
Nachmittags kommt meine Freundin Louisa vorbei und manchmal spielen wir ein bisschen Racquetball oder so was oder wir backen auch.	R	F
Abends entspanne ich mich und schau "The Simpsons" oder "Family Guy" an oder ich guck' (<i>to watch</i>) einen Film.	R	F
Dann gehe ich ins Bett.	R	F

Watch Erin's clip a second time and match the German expressions with their English equivalents.

Ich stehe gegen 8 Uhr auf.	I shout at my boyfriend: "Get up, you lazy bum!"
Ich spiel' mit der Katze 'rum.	Then in the evenings I continue to work.
Ich schrei' meinen Freund an: „Steh auf, du fauler Sack!“	I watch "The Simpsons" or "Family Guy".
Nachmittags kommt Louise vorbei.	I get up around 8 o'clock.
Dann abends arbeite ich weiter.	I play around with my cat.
Ich schaue "The Simpsons" oder "Family Guy" an.	In the afternoons Louise comes by.



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

[Separable prefix verbs – present tense](#)
(Please also complete the exercises at the end.)

Some examples are verbs with *an, auf, aus, ein, mit, nach*, etc.

The prefix is separated from the stem and moved to the end of the clause/sentence:

einkaufen (shop)
ich kaufe ein
du kaufst ein
er/sie/es kauft ein

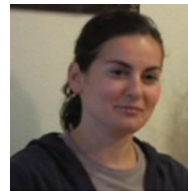
wir kaufen ein
ihr kauft ein
sie/Sie kaufen ein

[Telling Time](#) (review)



Aktivität 3. Bernas typischer Tag

What is a typical day like for Berna? View her „Ein typischer Tag“ video and number her daily routines in the order in which she describes them. How is Berna's typical day different from Erin's?



(QR 3.3 p.152)

- Dann muss ich erst mal essen, weil ich meistens sehr ausgehungert (*starved*) bin.
- Wenn die Kurse fertig (*finished*) sind, komme ich dann nach Hause.
- Dann trinke ich eine Tasse Kaffee, ich dusche mich, mache mich fertig.
- Vormittags bin ich damit beschäftigt zu unterrichten, vorbereiten, Tests korrigieren...
- Dann lese ich wieder weiter für den nächsten Tag.
- Ich stehe morgens relativ früh auf, so um sieben.
- Dann gehe ich zur Universität.
- Nachmittags muss ich dann in meine Kurse reingehen. Dann wird da viel diskutiert.



Note: Many German verbs dealing with one's Tagesablauf are reflexive verbs (i.e., sich rasieren, sich entspannen, etc.). There is a shift (informal, slang and youth-initiated, of course) to make them non-reflexive. If you are interested in more information about these verbs, check out the *Grimm Grammar* website. In the meantime: briefly, a reflexive verb is a verb in which the subject directs an action at itself.

Ich rasiere mich
= I shave [myself].

Ich entspanne mich
= I relax.

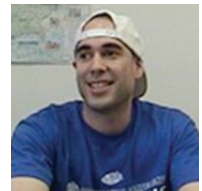
You will learn much more about reflexive verbs next semester in Chapter 7.

Kapitel 3



Aktivität 4. Und was macht Hassan an einem typischen Tag?

Finally, watch as Hassan describes a typical day in his life and answer the following questions based on his responses.



(QR 3.5 p.152)

1. Wann steht Hassan morgens auf? _____
2. Was macht er am Morgen? _____
3. Wie lange arbeitet er? _____
4. Was macht er am Nachmittag? _____
5. Warum ist Hassan momentan nicht an der Universität? _____



Aktivität 5. Der Tagesablauf

Below are some common activities for each part of the day (i.e., mornings, afternoons, evenings, nights). What other common activities can you think of to add to the list? Circle the ones that describe your daily routine.

morgens vormittags

- aufwachen
- aufstehen
- duschen (Ich dusche.)
- anziehen (Ich ziehe meine Kleidung an.)
- die Zähne putzen (Ich putze mir die Zähne.)
- die Haare bürsten (Ich bürste mir die Haare.)
- die Haare kämmen (Ich kämme mir die Haare.)
- rasieren (Ich rasiere mich.)
- frühstücken

mittags nachmittags

- zur Universität gehen
- in die Kurse gehen/zum Unterricht gehen
- zu Mittag essen
- Besorgungen machen/etwas erledigen
- mit Freunden Kaffee trinken gehen/ausgehen
- nach Hause gehen

abends/nachts

- Hausaufgaben machen
- sich entspannen (Ich entspanne mich.)
- zu Abend essen
- ausziehen (Ich ziehe meine Kleidung aus.)
- ins Bett gehen



Aktivität 6. Und was machst du denn den ganzen Tag?

What is a typical day in your life and the life of one of your classmates? In the left column check all the activities that you do and add anything that may apply to you on a typical day. Afterwards ask your partner what s/he goes throughout the day.

Du: *Was machst du an einem typischen Tag?*

Dein Partner: *Ich stehe um 11 Uhr auf, trinke Kaffee, aber komme pünktlich zu meinem Deutschkurs!*

Mein typischer Tag

Mein Partner:

- Ich wache früh auf.
- Ich schlafe lange.
- Ich dusche (jeden Tag/manchmal).
- Ich schminke mich (nicht).
- Ich trinke zwei Tassen Kaffee.
- Ich gehe pünktlich zu meinen Kursen.
- Ich komme oft zu spät zu meinen Kursen.
- Ich esse zu Mittag.
- Ich telefoniere mit Freunden.
- Ich sehe (vier Stunden) fern.
- Ich mache Sport.
- Ich mache (zu viele) Hausaufgaben.
- Ich esse zu Abend.
- Ich gehe ziemlich früh ins Bett.
- Ich schlafe sehr spät ein!
- Ich entspanne mich.

- Ich wache früh auf.
- Ich schlafe lange.
- Ich dusche (jeden Tag/manchmal).
- Ich schminke mich (nicht).
- Ich trinke zwei Tassen Kaffee.
- Ich gehe pünktlich zu meinen Kursen.
- Ich komme oft zu spät zu meinen Kursen.
- Ich esse zu Mittag.
- Ich telefoniere mit Freunden.
- Ich sehe (vier Stunden) fern.
- Ich mache Sport.
- Ich mache (zu viele) Hausaufgaben.
- Ich esse zu Abend.
- Ich gehe ziemlich früh ins Bett.
- Ich schlafe sehr spät ein!
- Ich entspanne mich.

- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

Verb: schlafen

(Please also complete the exercise).

ich schlafe
 du schläfst
 er/sie/es schläft

wir schlafen
 ihr schlaft
 sie/Sie schlafen

Kapitel 3



Aktivität 7. Ein typischer Tag im Leben von meinem Lieblingsstar

You may not be able to conduct an interview with your favorite star about their daily routine, but who needs facts nowadays! Brainstorm what you think a typical day for your favorite star looks like and create a fictional interview between you and that star.

Sie: *Hallo! Schön, Sie kennenzulernen. Ich bin ein großer Fan!*

Ihr Lieblingsstar: *Danke schön.*

Sie: *Ok, meine erste Frage ... wie sieht Ihr typischer Tag aus?*

Ihr Lieblingsstar:



Aktivität 8. Lieder & Musik

Jürgen von der Lippe – Guten Morgen, liebe Sorgen. Listen to this song by Jürgen von der Lippe, who – in a parody of a popular children’s song –describes a less than desirable day in his imaginary life, and complete the activities in the pdf on the *Deutsch im Blick* website in *Kapitel 3* under „Lieder & Musik“.



Aktivität 9. Alexander und der mistige Tag (von Judith Viorst)

Do you know the story of Alexander, who at one point had a terrible, horrible, no-good, very bad day? Well, he did. Have you ever had one of those? If yes, describe what happened (if not, make something up, and consider yourself very fortunate). For now, describe this event as if you were watching it in a movie, using the present tense.



Aktivität 10. Eine Schlaf-Umfrage

Ich gehe schlafen.

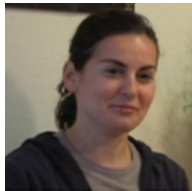
Hopefully, at the end of any day comes some well-deserved sleep! Read the statements below about sleeping habits and decide if they apply to you or not.

	Ja	Nein
1. Ich brauche acht Stunden Schlaf, um zu funktionieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ich bekomme jede Nacht acht Stunden Schlaf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich schlafe immer vor (<i>before</i>) Mitternacht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich verschlafe oft, obwohl (<i>although</i>) ich meinen Wecker stelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich habe meistens schöne Träume (<i>sweet dreams</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich schnarche (<i>snore</i>) sehr laut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ich bin ein großer Fan von Schläfchen (<i>naps</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aktivität 11. Morgenmenschen vs. Nachtmenschen

Do these speakers like to get up early or sleep in? Watch the „Sind Sie ein Morgenmensch“ videos as these people discuss whether they consider themselves to be “morning people,” “night people,” neither of the two, or both. After watching, put the speaker’s name in the appropriate column in the table.



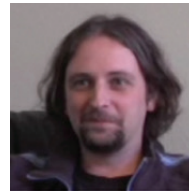
Berna
(QR 3.16 p.152)



Eva
(QR 3.17 p.152)



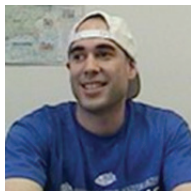
Harald
(QR 3.18 p.152)



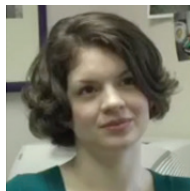
Jan
(QR 3.20 p.152)



Adan
(QR 3.21 p.152)





Hassan
(QR 3.12 p.152)



Erin
(QR 3.23 p.152)



Sara
(QR 3.25 p.152)

Morgenmenschen  Weder ... noch (*neither ... nor*)
Beides (*both*) Nachtmenschen 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel 3



Aktivität 12. Sind Sie selber ein Morgenmensch oder ein Nachtmensch?

How about you? Do you like to get up early or sleep in? Why? What can you or can't you do in the mornings or at night that make you a *Morgenmensch* or *Nachtmensch*? Write a paragraph of 6-7 sentences explaining your reasons. Look at the example from Anke.



Ich bin beides. Am Wochenende bin ich ein Nachtmensch. Nachts kann ich mich sehr gut konzentrieren. Am Wochenende schreibe ich nachts immer meine Essays. Im Rheinland sagen wir daher auch „Ich bin eine Nachteule“. Am Samstag und Sonntag schlafe ich auch gerne lange. Das geht in der Woche nicht. Montag bis Freitag stehe ich früh auf. Ich gehe zum Unterricht und arbeite viel. Ich brauche dazu morgens sehr viel Koffein. Also hole ich unterwegs mindestens einen großen Kaffee. Nachts kann ich gut schlafen, wenn ich viel gearbeitet und gelernt habe, aber ich freue mich trotzdem immer auf das Wochenende ...

Helpful expressions:

Ich bin ein Morgenmensch • Ich bin ein Nachtmensch.

Morgens kann ich gut ... • Morgens kann ich nicht so gut ...

Nachts kann ich ... • Nachts kann ich nicht so gut ...

MANN, JETZT HAB' ICH ABER HUNGER!

The daily routine includes a variety of meals, the first of which is Frühstück, followed by ein Mittagessen, and finally concluded by either ein Abendessen or a small Abendbrot. In the next sections, you will learn lots of new information about the types of foods from your native- and non-native-speaking guides.



Aktivität 13. Frühstücken sie?

Breakfast is the first meal of the day, and as such, nutritionists say it is also the most important meal of the day. Do these speakers agree? Watch as they discuss eating breakfast and take notes on their responses to each question. *Essen sie Frühstück? Wenn ja (if so), wo und was essen sie?* Use the words in the word bank as a guide.

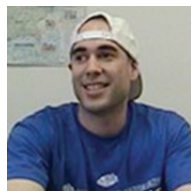
hungrig – Eier – Schinken – zu Hause – Müsli – Nussschnecke mit Zimt und Nüssen – Hunger haben – Haferflocken – Brot



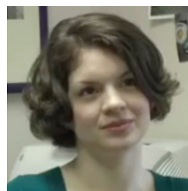
(QR 3.33 p.152)



(QR 3.4 p.152)



(QR 3.7 p.152)



(QR 3.6 p.152)

Frühstückt er/sie?

--	--	--	--

Wo isst er/sie sie Frühstück?

--	--	--	--

Was isst er/sie zum Frühstück?

--	--	--	--

Nota Bene: Many German speakers say that they eat „XYZ zum Frühstück”, however, feel free to use the verb *frühstücken* to imply eating the early meal :) Just watch for the difference in sentence structure if you use the first form:

Ich frühstücke ein Eierbrot. vs. *Ich esse ein Eibrot zum Frühstück.*



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

verbs: essen

ich esse

du isst

er/sie/es isst

wir essen

ihr esst

sie/Sie essen

Kapitel 3



Aktivität 14. Ein typisch deutsches Frühstück

A. Take a good look at the image below.

How many of the items can you identify and spell correctly in German? Write down as many items (with the correct article) as you can in 2 minutes – than compare your results with the rest of the class.



1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Nota Bene: There may be regional differences in breakfast preferences, as well as personal ones. *Mamorkuchen mit Coca-Cola*, anyone? Some of the terms also differ: *Semmel* (rolls) in Bavaria and Austria, *Brötchen* in the northern parts of Germany.

B. Frage zur Diskussion

How does the “typical” German breakfast differ from the “typical” American breakfast? Discuss with your classmates what everyone eats and explore whether there is such a thing as “typical” American breakfast food.



Aktivität 15. Ein kleines Interview

Ask two of your classmates whether they eat breakfast, and if so, when, where and what they eat. Be ready to share their answers with the rest of the class! If you usually don't eat breakfast pretend you do - because you get the best breakfast in the world ☺.

	Name:	Name:
Frühstückst du?		
Wann frühstückst du?		
Wo frühstückst du? ... in der Cafeteria/Mensa. ... zu Hause. ... im Restaurant. ... ?		
Was isst du zum Frühstück? (at least 5 items) ... Eier ... Müsli ... Obst ... Pfannkuchen ... Speck ... Toast ... ?		
Was trinkst du zum Frühstück? (at least 2 items)		





Aktivität 16. Landbäckerei Köhler

Many bakeries in Germany offer a variety of tasty breakfast menus. Below you can read such a menu from the *Landbäckerei Köhler* and decide what three items you might want to try out – note also how much your breakfast would cost and what is included in the price. After you are done, check with your class: what was the most popular breakfast choice? Source: http://www.baeckerei-koehler.de/downloads/Fruehstueckskarte_2010.pdf

FRÜHSTÜCK

Frühstücken können Sie bei uns den ganzen Tag!



French Kiss 1 Tasse Milchkaffee und 1 Croissant	2,90
Schnellstarter 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 Scheibe Käse, 1 Scheibe Wurst, 1 Scheibe Salami ^{4,7,8} 2 Brötchen, Butter und Marmelade	4,10
Bäcker Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, Rühreier mit zarten Schinkenstreifen ^{4,7,8} bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	6,80
Handwerker Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, kross gebratene Bratkartoffeln mit herzhaften Speckwürfeln ^{4,7,8} und Zwiebeln, 2 Spiegeleier, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	8,50
Deutsches Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, verschiedene Wurstspezialitäten ^{4,7,8,9} und Käsespezialitäten, 2 Spiegeleier, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	8,90
American Style 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, 2 doppelseitig gebratene Spiegeleier mit knusprigem Bacon ^{4,7,8} , bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	7,20
Sportler Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, Rührei mit Kürbiskernen und Paprika, Hüttenkäse natur, fettarmer Putenschinken, Naturjoghurt mit zarten Haferflocken und Ahornsirup, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	9,20
Seemanns Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, locker geschlagene Kräuterrühreier, Räucherlachs, geräuchertes Forellenfilet mit Sahnemeerrettich, Shrimpscocktail, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	12,50
Napoli Frühstück 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, Rühreier mit würzigen Salamistreifen ^{4,7,8} Mozzarella mit saftigen Tomaten an Kräuterdressing, Zabaione-Quark mit Amarettini und Schokostreuseln, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	11,50
Big Ben 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, Rühreier mit kräftig gebackenem Bacon ^{4,7,8} und Champignons dazu Rostbratwürstchen ³ , knusprige Cornflakes mit Milch, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	9,50
El Greco 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, Rühreier mit Schafskäsewürfeln, Oliven und milden Peperoni, bunt gemischter Brötchenkorb, Butter, Marmelade und Honig	7,50
Süßschnabel 1 Heißgetränk nach Wahl, 1 frischer Orangensaft, süßer French Toast mit Ahornsirup	4,80

1 = mit Farbstoff
2 = mit Koffein
3 = mit Phosphat

4 = mit Konservierungsstoffen
5 = mit Süßungsmitteln
6 = mit Aspartam

7 = mit Antioxidationsmittel
8 = mit weiteren Zusatzstoffen
9 = mit Geschmacksverstärker

10 = mit Chinin

Erste Wahl

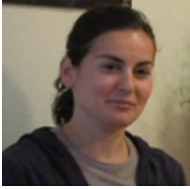
Zweite Wahl

Dritte Wahl



Aktivität 17. Was essen Berna und Jan zu Mittag?

After a good *Frühstück* and searching *Das schwarze Brett* for hours you worked up an appetite. Watch the „Zu Mittag essen” clips from Berna and Jan and answer the following questions (in complete sentences) about their lunch-time preferences.



(QR 3.8 p.152)

1. Wo isst Berna gern?

2. Was isst Jan, wenn (*when*) er in ein Schnellrestaurant geht?



(QR 3.9 p.152)

3. Isst Jan manchmal in der Cafeteria auf dem Campus?

4. Wo isst Jan, wenn er sein Essen mitbringt?

Kapitel 3



Aktivität 18. Ein Speiseplan

Below, you'll find a *Speiseplan* (menu) for an *Uni-Mensa*. As you can see, there are two main meals that you can choose from (*Hauptgericht* 1 & 2) and sides (*Beilagen*). Select for each day (Monday through Thursday) which menu you'd like to order, what sides you want with your meal and how much your lunch will cost. Then work with a partner and tell him or her why you chose those meals.

Beispiel:

S1: Was isst du am Montag?
 S2: Am Montag esse ich Schnitzel mit Salat.
 S1: Warum isst du Schnitzel?
 S2: Weil es gut schmeckt./Weil es billig ist.

Weitere Fragen:

PRISKA gGmbH, Ernstkirchen 4, 63825 Schöllkrippen

Speiseplan KW 19

Diese Woche (05.05. - 09.05.2008) empfehlen wir:



	Hauptgericht 1	Hauptgericht 2	Beilagen - Preise:
	Preis: 3,10 €	Preis: 3,10 €	Suppe: 0,80 € Dessert: 0,80 € Kleiner Salat: 1,50 € Großer Salat: 2,80 € Salat mit Putenstreifen und Baguette: 3,80 €
Montag	Schnitzel "Wiener Art" Pommes Salat	Kartoffeltasche mit Frischkäsefüllung Kräuterdipp	Tagessuppe bunter Salat Dessert
Dienstag	gebratenes Hähnchenbrustfilet Rahmgemüse Kroketten	Gemüse-Nudelauflauf Salat	Tagessuppe bunter Salat Dessert
Mittwoch	Erbseintopf mit Bärlauch	Eierpfannkuchen mit Heidelbeerfüllung Vanillesauce	Tagessuppe bunter Salat Dessert
Donnerstag	Kesselgulasch Nudeln Salat	Spiegelei Spinat Kartoffelpüree	Tagessuppe bunter Salat Dessert
Freitag	Pausenverplegung	Pausenverplegung	Tagessuppe bunter Salat Dessert

Heiße Theke: wechselnde Angebote, z. B. Pizzataschen, Flammkuchen verschieden belegt, heiße Leberkäs
 Im Sommer werden neben Suppen auch Früchte- und Gemüsekaltschalen angeboten

Änderungen vorbehalten



Aktivität 19. Sprache im Kontext: Döner

If going to the Mensa is not your thing, you can head out for a quick lunch at a *Schnellimbiss* (*fast-food place*). One of the most beloved *Schnellimbisse* in the German-speaking countries is the *Dönerbude*, where you can feast on a delicious Turkish specialty called *Döner*.

A. Watch the video “Döner” and write down what you think the man talks about.

What does he describe?

What things does he mention/explain?



(QR 3.30 p.152)

B. Was für Garnierungen (*toppings*) gibt es für Döner?

Watch the video again and check all items you hear. Afterwards write down the English word below the German word for the possible toppings.

Beispiel:

Cobansalat: diced tomato, onion, green pepper and cucumber salad

Krautsalat

Pilze

Eis[berg]salat

Zwiebeln

Bohnen

Tomaten

Soße ohne Knoblauch

Aubergine

Gurken

Oliven

Mais

Käse

Soße mit Knoblauch

Rettiche

C. Watch the clip again and complete the prompts:

1. Wie heißt der Mann?
2. Woher kommt er?
3. Welches Fleisch brät (*roasts*) er für die Döner?
4. Welche Garnierungen essen Sie gern und welche essen Sie gar nicht gern?



There are lots of different kinds of *Döner* at *Dönerbuden*: beef (*Rindfleisch*), chicken (*Hähnchen*) and lamb (*Lammfleisch*), for example



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

Conjunctions: Negation

Nicht is used with verbs, adjectives, adverbs and definite articles in front of nouns:

e.g., Kaspar isst *nicht*.
Am Anfang ist er *nicht* so dünn.
"Ich esse *nicht*" war *nicht* die richtige Antwort!

Kein is used with nouns that are preceded by an indefinite article or ones that have no article before them:

e.g., Kaspar isst *keine* Suppe. Er hat *keinen* Hunger. Er hat *keine* roten, frischen Backen mehr. Er hat *kein* Glück!

Kapitel 3



Aktivität 20. Sprache im Kontext: Andrew und Austin: Döner kaufen

Watch the video „Andrew/Austin: Döner kaufen“ several times and answer as many of these questions as you can.

1. Welche Garnierungen bestellen (*to order*) die Studenten?

Andrew bestellt einen Döner mit _____.

Austin bestellt einen Döner mit _____.



(QR 3.35 p.152)

2. Bezahlen sie zusammen (*together*) oder getrennt (*separate*)? _____.

3. Wie oft essen sie Döner?

Andrew sagt: _____

Austin sagt: _____

Another *Döner* topping frequently served at *Dönerbuden* is a spicy red pepper sauce. When ordering at a *Dönerbude* which serves this sauce, you'll be asked if you'd like yours „*mit scharf*“ (*with heat*) or „*ohne scharf*“ (*without heat*).

You can try *Döner* with a variety of toppings (including this spicy red sauce) right here in Austin (where this book has its origin) at a *Döner* stand called "Kebabalicious". Check out their location and opening hours on the "Kebabalicious" website <http://www.austinkebab.com>.

Is there one in your town?



Aktivität 21. Das Mittagessen nicht verpassen!

If you're thinking about skipping lunch today, you might want to think again. The story below – „Die Geschichte vom Suppen-Kaspar“ – is a cautionary tale, one of ten stories in Heinrich Hoffmann's famous *Struwwelpeter* (1845) collection, which chronicles the horrifying consequences of children's mischief.

Source: <http://gutenberg.spiegel.de/buch/3070/17>

A. Vor dem Lesen

Look at the illustrations accompanying the story. What do they tell you about the main character and what happens to him?

B. Nach dem Lesen – Fragen zur Diskussion

1. Summarize the story in your own words: who does what when, and what happens to him?
2. This is clearly a story with a moral. What is it?
3. What do you think the target age-group is? What do you base your response on?
4. How could you tweak the story for a contemporary child audience?

war: was
 kerngesund: as fit as a fiddle
 ein dicker Bub: a plump boy
 kugelrund: round as a ball
 hatte: had
 Backen: cheeks
 aß: ate
 fing er an zu schrei'n: he began to shout
 eß': esse

sieh nur her!: just see here!
 schon: already
 magerer: thinner
 wieder: again

o weh und ach!: oh, pain and sorrow!
 dünn und schwach: thin and weak
 kam herein: came in

endlich: finally
 ein Fädchen: a little thread
 wog: weighed
 ein halbes Lot: equivalent to 7.5 grams
 tot: dead



Die Geschichte vom Suppen-Kaspar



Der Kaspar, der war kerngesund,
 Ein dicker Bub und kugelrund.
 Er hatte Backen rot und frisch;
 Die Suppe aß er hübsch bei Tisch.
 Doch einmal fing er an zu schrein:
 „Ich esse keine Suppe! Nein!
 Ich esse meine Suppe nicht!
 Nein, meine Suppe eß ich nicht!“



Am nächsten Tag – ja sieh nur her!
 Da war er schon viel magerer.
 Da fing er wieder an zu schrein:
 „Ich esse keine Suppe! Nein!
 Ich esse meine Suppe nicht!
 Nein, meine Suppe eß ich nicht!“



Am dritten Tag, o weh und ach!
 Wie ist der Kaspar dünn und schwach!
 Doch als die Suppe kam herein,
 Gleich fing er wieder an zu schrein:
 „Ich esse keine Suppe! Nein!
 Ich esse meine Suppe nicht!
 Nein, meine Suppe eß ich nicht!“

Am vierten Tage endlich gar
 Der Kaspar wie ein Fädchen war.
 Er wog vielleicht ein halbes Lot –
 Und war am fünften Tage tot.



Aktivität 22. Was essen Sie nicht?

Ich esse's nicht! In „Die Geschichte vom Suppen-Kaspar“, Kaspar's stubborn refusal to eat soup is highlighted in the story's refrain: „Ich esse keine Suppe! Nein!/Ich esse meine Suppe nicht!/Nein, meine Suppe eß' ich nicht!“ Is there something you would refuse to eat if it were served to you? Personalize the refrain by adding your own despised food item. (Don't forget to use the *Akkusativ* case!)

„Ich esse kein _____ ! Nein!

Ich esse mein _____ nicht!

Nein, mein _____ eß' ich nicht!“

Kapitel 3



Aktivität 23. Essgewohnheiten

What kinds of eating habits do your classmates have? Ask your classmates questions about what they like to eat, what not, who is a vegetarian, and so forth. Before asking your classmates, generate the specific questions you will need. If you find someone who matches the description, have them sign their name on the line. Make sure to ask and answer in German!

Du: Isst du gern Pizza?
Student: Nein, ich mag keine Pizza.
Du: Ach, unterschreib hier, bitte!

Finden Sie jemanden, der ...

1. Pizza nicht gern isst.
2. Vegetarier/Vegetarierin ist.
3. nie Frühstück isst.
4. keine Milch trinken kann.
5. zu viel Schokolade isst.
6. mehr als fünf Tassen Kaffee am Tag trinkt.
7. gerne Fisch isst.
8. schon Döner probiert hat.
9. sehr gut kocht.
10. jede Woche zum Essen ausgeht.



Aktivität 24. Ein kurzer Bericht

On a separate sheet of paper, describe your own eating habits based on the above survey (i.e., *Ich esse Pizza nicht gern. Ich bin Vegetarier/Vegetarierin*). IMPORTANT: Do not put your name down! Your instructor will collect the reports and read them; the whole class will try to guess whose eating habits are being described!



Aktivität 25. Kaffee trinken

Some type of caffeine is essential for many people, especially students! In the morning, students often rely on caffeine to wake up for their classes; in the afternoon and evenings, they need it to stay awake to get all their work done.

A. Brauchen sie Kaffee, um zu funktionieren?

Watch each speaker's video clip, „Brauchen Sie Kaffee?“ and decide whether the following statements are true or false. Then correct the false statements to make them true.

1. **Adan:** Fast gar nicht. Vielleicht [trinke ich] eine Cola oder etwas, aber nichts anderes. T F



(QR 3.11 p.152)

2. **Eva:** Ich trinke ganz gern Kaffee. Es ist lebensnotwendig (*vital*). T F



(QR 3.13 p.152)

3. **Harald:** Ich trinke zwei große Tassen Espresso jeden Morgen. T F

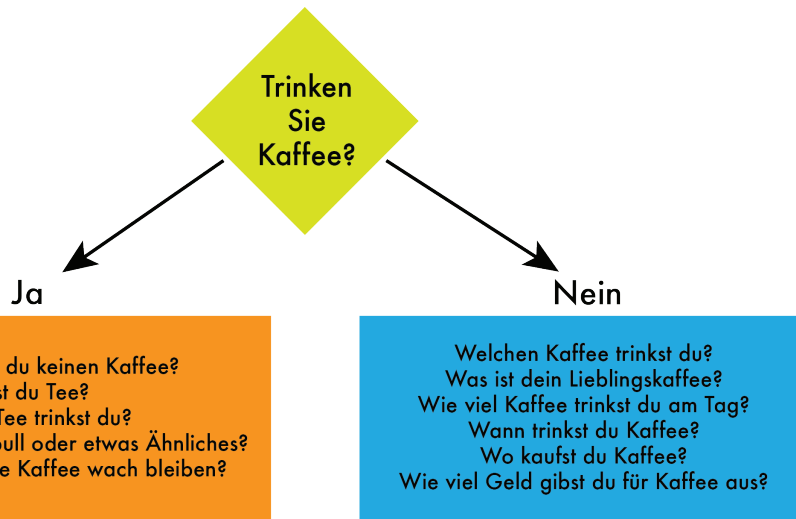


(QR 3.14 p.152)



B. Trinken Sie Kaffee, um zu funktionieren?

Do you drink coffee to remain a functioning individual? What about your partner? Discuss the following questions with him/her:



Kapitel 3

KULTURTIPP



Tipping – *Trinkgeld* – in Germany is done differently than in the US.

Instead of giving 15-20% of the total as a tip, you round up.

For example, if your Eis was 2 Euro 70, you can give the waiter 3 Euros (i.e., a 30-cent tip). Or you can give him a 5-Euro Schein (bill) and say „(Auf) drei, bitte!“ (i.e., give me 2 Euros back) or only take 2 Euros from the tray.

The larger the bill, the more you round up (e.g., for a 76 Euro bill, you would leave “only” about 4 Euros.

However, if you just buy ice cream or something at an Imbiss you don't have to leave a tip, although it will be appreciated if you do.



Aktivität 26. Sprache im Kontext: Eis!

A very popular dessert, especially in the summer heat, is *Eis* (ice cream), which comes in lots of creamy flavors and can be served in a *Waffel* (cone) or a *Becher* (cup). It can be served by itself or with amazing toppings and decorations. At roughly .70 – 1.50 Euro per *Kugel* (scoop; lit: ball), it is a pricey treat, but the taste and the experience are worth every cent! Keep in mind that the German ice cream is like gelato and not like American ice cream.

(QR 3.24 p.152)

A. Die Eisdielen

Many *Eisdielen* in Germany are family businesses run by German-Italian families. In the following you will meet Vincenzo, a German-Italian (*surprise*) who runs a *Eisdielen* in Brühl, a town close to Cologne. The following paragraph is taken from <http://www.inbruehl.com/> about his ice cream parlor. Then complete the exercises below and discuss in pairs or/and with your teacher, what you understand and what you do not understand.

Eiscafe il Gelato da Vincenzo – Uhlstraße 59

Wer die Eiskarte des Ehepaars Petra und Vincenzo Caico liest, erfährt sehr schnell die Philosophie des Eiscafe il Gelato da Vincenzo. Hier steht die Herstellung eines qualitativ höchstwertigen Lebensmittels im Mittelpunkt, das wertvolle Vitamine und Proteine enthält. Die Verwendung von Frischmilch, natürlicher Süße, frischem Obst und pflanzlicher Fette garantiert neben der besonderen Cremigkeit des Speiseeises einen hervorragenden Geschmack und auch eine sehr gute Bekömmlichkeit. Auf Farbstoffe, Eier, Sahne und Butter wird ganz bewusst verzichtet. Eine genau festgelegte Rezeptur und die zügige Verarbeitung sorgen für einen gleichbleibend hohen Qualitätsstandard des Eis', den der Eisgenießer sofort schmeckt. Auch die Wahl der Kaffeebohnen-Sorten entspricht diesem Anspruchsdenken. Ihre privaten Einstellung, bewusst und konsequent gesund zu leben, führte zum Entschluss, ihr Café zum Nichtraucher-Café zu erklären. Ihr Grundsatz "Eis, ein edler Genuss, statt Masse bei uns Klasse!" erfreut sich in Brühl großer Beliebtheit.

Öffnungszeiten: täglich 9 - 22 Uhr, Montag Ruhetag Telefon: 02232 - 94 37 38

List 2 words you know:

List 2 words you look up:

List 2 words your partner knows:

What makes *das Eiscafe il Gelato da Vincenzo* special?

B. Ice Cream Flavors

Watch the video „Sprache im Kontext: Eis“. What ice cream flavors are mentioned in the clip?

Chili-Schokolade

Schokolade

Kirsch

Ananas

Haselnuss

Mandel

Pfefferminz

Kiwi

Kaffee

Pfirsich

Zimt

Himbeer

Vanille

Erdbeer

Stracciatella

Cappuccino

Banane

Grapefruit

Rotwein

Zitrone

Kokos

Joghurt

Walnuss

Melone



C. Bei Da Vincenzo

Watch the video „Sprache im Kontext: Eis” to put the following statements in the correct order.

Was macht das?	
Milchspeiseeis ist sehr lecker.	
Aber nur eine Kugel.	
Danke auch.	
Apfelmus-Zitrone hört sich gut an.	
Siebzig Cent.	
Was haben Sie denn? Was würden Sie denn empfehlen?	
Danke schön.	
Wir haben leckeres Fruchteis, wenn es zu warm ist!?	
Tschüss.	
Ich hätte gerne ein Eis.	
Was darf es denn sein?	



D. Milch oder Frucht?

What is the difference between *Milcheis* and *Fruchteis*? List three *Milcheis* and two *Fruchteis* flavors (use the vocabulary you have learned in this chapter!) that are not mentioned in the clip.

Milcheis ist _____.

Fruchteis ist _____.

Milcheis	Fruchteis

Kapitel 3

E. Jetzt sind Sie dran!

With a partner, act out an ice-cream buying event. First, the sales person typically asks what the customer wants, and the customer chooses one or more flavors (more than 4 *Kugeln* and you should get a *Becher* or lots of *Servietten!*). Then the sales person lets you know how much to pay. After you pay, he/she gives you back your change. Fill in the dialog, and practice asking/answering these questions. FYI: These are phrases our students learned *very quickly* in Germany! ☺

VerkäuferIn: Was darf's sein?

Sie: Ich möchte/Ich hätte gerne _____ (eine Kugel, zwei Kugeln ...)

VerkäuferIn: In einer Waffel oder im Becher?

Sie: _____, bitte.

VerkäuferIn: Bitte schön. _____ Euro _____.

Sie: _____



Image source: www.villa-vanilla.de



Aktivität 27. Zu Abend essen

It's time to take a little break from your work and get a bite to eat. In German there are two words that are used to talk about an evening meal: *das Abendbrot* and *das Abendessen*. In groups of three, brainstorm some ideas about why there are two words and what the difference between them might be. (Do not look on the next page, unless you want to spoil the fun!)

das Abendbrot

das Abendessen



Aktivität 28. Das Abendbrot – Die wichtigste Familienmahlzeit Deutschlands

The following article appeared in the *Berliner Zeitung* on March 26, 2008.

A. Vor dem Lesen

1. Look at the title („Allein am Frühstückstisch“) and subheading („Umfrage zu Essverhalten“) of the passage below. Based on these clues, what do you think the focus of the passage is?

Allein am Frühstückstisch Umfrage zu Essverhalten AFP



HAMBURG. Nur in jeder dritten Familie in Deutschland frühstücken Eltern und Kinder während der Woche gemeinsam. Noch seltener ist ein gemeinsames Mittagessen. Einer Umfrage nach nimmt nur jede vierte Familie das Mittagessen ein. Zum Abendbrot sitzen dagegen meist Eltern und Kinder zusammen am Tisch - mit 73 Prozent in der Woche und sogar 81 Prozent am Wochenende. Es ist "die wichtigste Familienmahlzeit der Deutschen" laut dem Bericht. Mehr als die Hälfte (53 Prozent) der Eltern gab an, mindestens einmal pro Woche mit ihren Kindern zu kochen. Am häufigsten stehen junge Familien gemeinsam am Herd. Drei Viertel der Eltern legen Wert darauf, das Essen gemeinsam zu beginnen und zu beenden. Aufessen, was auf den Teller kommt, müssen die Kinder in jeder sechsten Familie. (AFP)

in jeder dritten Familie: in every third family
Kinder: children
während der Woche: during the week
gemeinsam: together
noch seltener: even more seldom
einer Umfrage nach: according to a survey
jede vierte Familie: every fourth family
nimmt ... ein: to take in (i.e., food)
dagegen: in contrast

gab ... an: indicated
mindestens: at least

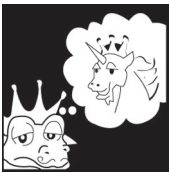
am häufigsten: most frequently
drei Viertel: three-fourths

Wert darauf legen: to make a point of doing something
aufessen: to eat up
müssen: to have to

KULTURTIPP



In the German-speaking countries, dinner is traditionally a cold meal. This *Abendbrot*, as it is called, consists of a variety of breads, meats and cheeses out of which *belegte Brote* (open-faced sandwiches) are made. Salads may also be eaten. This tradition of eating a cold meal for dinner is slowly changing, however. Today, many people in the German-speaking countries have reversed what they eat for lunch and dinner. That is, instead of eating a warm meal for lunch and a cold meal for dinner, they eat a cold meal for lunch and a warm meal for dinner. The term *Abendessen* (i.e., as opposed to *Abendbrot*) reflects this recent tendency to eat a warm meal for dinner.



B. Fragen zur Diskussion

From what you just learned about family *Essverhalten* (*eating practices*) in Germany, and based on your own experience, would you say that they are the same in the US? In your family? For example, is dinner the most important meal for your family? Lunch? Breakfast? Why/why not? Before discussing take a few notes, that are helpful to bring your points across.



vs.



Das Essverhalten in Deutschland	Das Essverhalten in den USA

Kapitel 3



Aktivität 29. Einkaufen gehen

Unless you go to a restaurant, you need to buy groceries before you can eat. Just as you need to purchase other items for your everyday life.

Where do you need to go and what will you buy?

Geschäfte/Läden		Ich gehe ...
die Apotheke	→	zur Apotheke.
die Bäckerei	→	zur Bäckerei.
die Bank	→	zur Bank.
die Buchhandlung		zur Buchhandlung.
die Drogerie	→	zur Drogerie.
die Post	→	zur Post.
der Friseur	→	zum Friseur.
der Gemüseladen	→	zum Gemüseladen.
der Papierladen	→	zum Papierladen.
der Supermarkt	→	zum Supermarkt.
das Schuhgeschäft	→	zum Schuhgeschäft.

To talk about running errands, you can use any of the following phrases:

- etwas besorgen (to go get something) Ich gehe zur Post und **besorge** Briefmarken.
- etwas einkaufen (to go get something) Ich gehe zum Supermarkt und **kaufe** Butter ein.
- etwas holen (to go get something) Ich gehe zum Bäcker und **hole** Brot.

For each location in the left column below, write the letter of the description, that most closely fits it.

die Apotheke	_____	a. Wo man frisches Obst und Gemüse kauft.
die Bäckerei	_____	b. Wo man einen Haarschnitt bekommt.
die Bank	_____	c. Wo man Briefmarken kauft.
die Buchhandlung	_____	d. Wo man Papier und Schreibwaren kauft.
die Post	_____	e. Wo man Sandalen, Stiefel und Tennisschuhe kauft.
		f. Wo man alles kauft, was man isst.
die Drogerie	_____	g. Wo man Geld holt.
der Friseur	_____	h. Wo man Bücher kauft.
der Gemüseladen	_____	i. Wo man verschreibungspflichtige Arzneimittel (<i>prescription drugs</i>) kauft.
das Lebensmittelgeschäft	_____	j. Wo man frisches Brot und Gebäck kauft.
der Schreibwarenladen	_____	k. Wo man allerlei Waren (<i>all kinds of goods</i>) kauft, zum Beispiel Kosmetik, Zahnpasta und Schulsachen.
das Schuhgeschäft	_____	



Aktivität 30. Sprache im Kontext: Sophia im Supermarkt

Watch the video clip „Sophia im Supermarkt“.

(QR 3.19
p.152)

A. Write down what you notice in the clip.

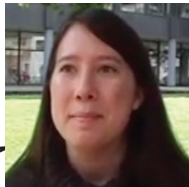
What is Sophia talking about? What items does she mention?

B. Watch the clip again.

Sophia discusses what she needs at the *Supermarkt* every week. Fill in the items she mentions that are missing from her *wöchentlichen Einkaufszettel* (*weekly grocery list*) below.

EINKAUFSZETTEL

- Hackfleisch für Frühlingsrollen (*spring rolls*)
- _____
- _____
- _____
- Weizenmehl für Crepes



Welche Lebensmittel kann man im Supermarkt kaufen? Feel free to add your favorites, if they are not on the list.

- | | | |
|--|---|--|
| der Aufschnitt, -
das Brot, Brote
die Butter, -
die Cola, Colas
das Ei, Eier
das Eis, -
der Fisch, Fische
das Fleisch, -
- das Hackfleisch
- das Kotelett, -s
- das Rindfleisch
- das Schweinefleisch | das Gemüse, -
das Gewürz, Gewürze
der Joghurt, Joghurts
der Kaffee, Kaffees
die Kartoffel, Kartoffeln
die Kartoffelchips
der Käse, -
der Keks, Kekse
das Mehl, -
die Milch, -
das Müsli, die Müslis
die Nudeln | das Obst, -
der Reis, -
der Saft, Säfte
die Suppe, Suppen
die Schokolade, Schokoladen
die Süßigkeit, Süßigkeiten
der Tee, Tees
die Tiefkühl-Pizza, Tiefkühl-Pizzas
die Tomatensoße, Tomatensoßen
die Wurst, Würste
der Zucker, - |
|--|---|--|



Aktivität 31. Sprache im Kontext: Obst und Gemüse

Watch the two videos of a Würzburg green grocer and her prized *Obst* (fruits) and *Gemüse* (vegetables). Write down what each item listed below costs and (if she mentions it) the origin. Use the words in the word bank to help you! Can you figure out from the videos which fruit and/or vegetable is which?

teilweise • kilogrammweise
 schälchenweise • pro Stück • Klima
 aus dem Ausland • einheimisch
 unbehandelt • Saison



(QR 3.31 p.152)
 (QR 3.32 p.152)

	Obstart	Preis	Woher kommt das Obst?
Das Obst	1. Äpfel		Aus ...
	2. Birnen		
	3. Ananas		
	4. Bananen		
	5. Trauben		
	6. Wassermelonen		
	7. Zitronen		
	8. Pfirsiche		
	9. Kirschen		
	10. Erdbeeren		
	Gemüseart	Preis	Woher kommt das Gemüse?
Das Gemüse	1. Gurken		
	2. Champignons		
	3. Karotten		
	4. Paprika		
	5. Bohnen		
	6. Blumenkohl		
	7. Salat		
	8. Tomaten		



Aktivität 32. Obst und Gemüse essen

Now that you know the names of the different *Obst und Gemüse*, how many of these do you actually eat? Which ones do you not like? Ask a partner and jot down his/her response. Be prepared to share your partner's answers with the class!

1. Was für Obst isst du?
2. Was für Obst isst du nicht (gern)?
3. Was für Gemüse isst du?
4. Was für Gemüse isst du nicht (gern)?



Aktivität 33. Sprache im Kontext: Austin kauft ein

Watch the Video entitled „Austin beim Einkaufen“ and see what you can understand after each viewing of the clip.

A. During the first viewing, write down what you see.

What do you notice about in the video? Who is in it? Where does it take place? What do you think is it about?



(QR 3.28 p.152)

B. Watch the clip again and write down all the groceries you hear in the clip.

C. Watch the clip a third time and answer the questions below.

1. Was brauchen Austin und Andrew nicht?
2. Was für *Cereals* kaufen Sie?

D. Watch the clip one more time and write down all the adjectives you hear in the video

(the adjectives that are used to describe the products).

Kapitel 3



Aktivität 34. Milka-Schokolade – Werbung und Recherche im Internet

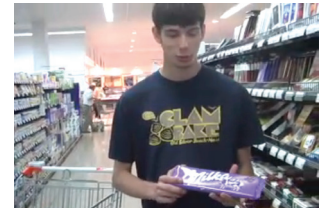
In a previous *Sprache im Kontext* video you saw Andrew and Austin expressing their love of *Milka-Schokolade*, a popular brand of chocolate in the German-speaking countries. In the following you will do a *Recherche* (research) on the brand and its *Werbung* (advertisement). To get you started, the name *Milka* is an acronym of *Milch* and *Kakao*, chocolate's two primary ingredients.

A. Vor der Internetrecherche – Fragen zur Diskussion

- Have you ever tried German or Swiss chocolate (for example, *Kinderschokolade*, *Lindt*, *Ritter Sport*, etc.)?
- Did it taste different from American chocolate?
- Have you ever tried *Milka-Schokolade* before? If so, how did it taste?

Nützliche Wörter:

die Luft • die Alpenmilch • nah • die Marke
das Produkt • der Himmel • die Versuchung
zart • lila • die Kuh



B. Die Internetrecherche

Go to www.milka.de. What can you do on the *Milka* website? What are the categories on the top of the page? Which category would you like to explore more? What do you learn about *Milka*?

Notizen:

C. Die Werbung

On the *Milka* website and click *Marke*, and then *TV-Spots*. Chose a clip or alternatively, search for „Milka TV Werbung 1996” on youtube. We transcribed the dialogue for this commercial.

das Mädchen: Omi, wieso ist die Milka so zart?

die Omi: Viele glauben, es liegt am klaren Wasser und der frischen Luft, oder man sagt, es ist wegen der cremigen Alpenmilch. Aber wenn du mich fragst, Herzl, liegt's daran, weil es hier oben, wo die Milch herkommt, ganz nah am Himmel ist.

D. Nach dem Schauen/Lesen – Fragen zur Diskussion

1. How would you describe each person, the setting and the *Milka* itself? Take notes in the table:

The girl/ character 1	The grandmother/ character 2	The setting	<i>Milka</i> -Schokolade

2. How does the commercial try to “lure” you in? Is it successful? Does the commercial make you want to eat *Milka-Schokolade*? Why or why not?



E. Jetzt sind Sie dran!

How would you market *Milka-Schokolade*? In groups of three, create your own commercial, app or website content for the product. Before you begin, you might want to consider the following questions:

- Will there be “characters”? If so, who will they be? If not, why not?
- Where and when will the dialogue and/or action take place?
- Are you going for a comedic effect, a dramatic effect, or something else entirely?
- How will you place the purple *Milkakuh*, a mandatory element of all *Milka* commercials?



Marions Kochbuch



Aktivität 35. Mein Lieblingsrezept

Go online to the following webpage: <http://www.marions-kochbuch.de/>

A. Search for a recipe that you like to try.

You can search by name or by category on the left side of the screen (e.g. *Suppen*, *Gemüse*, *Eierspeisen*, *Fleisch*, *Salate*, etc.). After you found your dish write down the name of the dish and all the *Zutaten* (ingredients) you would need to get for it (don't forget the quantities). Make sure you know what those ingredients are.

Beispiel:

Das will ich kochen:

Schweinebraten mit Blaukraut

Zutaten: 900 g Schweinebraten
600 g Rotkohl ...



Das will ich kochen: _____

B. Go to <http://www.aldi-sued.de>, www.lidl.de or www.kaisers.de

All three links will bring you to popular discount grocery stores. Search one of the websites for their grocery products (*das Sortiment*) and create an *Einkaufszettel* (grocery shopping list). Since you still need practice with the *Euro* and *Zahlen*, also write down how much each ingredient/item would cost.

MEIN EINKAUFSZETTEL



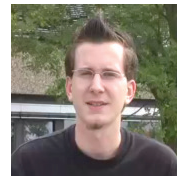
Aktivität 36. Sprache im Kontext: In der Drogerie

In addition to food items, you also need a variety of personal hygiene products. Listen as Florian explains what kinds of things one can buy at a Drogerie. All the items he mentions are in the left column below.

A. Can you match these German terms with their English equivalents in the right column?



Shampoo	vitamins
Duschgel	makeup
Seife	toilet paper
Vitamintabletten	toothbrushes
Schminke	tissues
Cremesorten	soap
Nagellack	toothpaste
Kondome	shampoo
Zahnbürste	condoms
Zahnpasta	types of creams
Taschentücher	shower gel
Klopapier	nail polish



(QR 3.26 p.152)

Watch the video a second time. Which additional items do you see in the store that Florian does not specifically mention?



B. Im Schreibwarengeschäft

As a university student, you will need notebooks, paper, pens and other school items. While watching Florian's clip about the *Papierladen*, write down the items he mentions. As a guide, the first letters of the words he mentions are provided to you. (Note: one complicated word is provided to you in its entirety ☺). This exercise will help refine your sound-symbol association (i.e., how something sounds and the way it is written). Don't consult your dictionary until you've given it the ol' college try!

B _ _ _ _ ○ _ _ _ _ _

= pencil

K _ _ _ _ _ ○ ○ _ _ _ _ _

= ball-point pens

B ○ _ _ _ _ _

= colored pencil

K (L) A R S I C H (T) S H (Ü) L L E N

= clear plastic sheet protectors

(T) _ _ _ _ _

= stapler

K _ _ _ _ ○ _

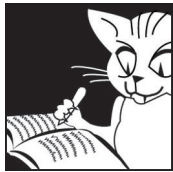
= glue

Das Lösungswort. If you spelled the above words correctly, you should be able to figure out the name of the item to the right. Take the letters you wrote in the ovals above and enter them (in the order in which they appeared) in the spaces below.

_ _ _ _ _



Kapitel 3



Aktivität 37. Der erste Schultag

You may be wondering just what exactly the *Lösungswort* and the image of the item on the previous page is. In Germany, elementary school children receive one of these on the first day of school (see the image below, the girl is holding a *Schultüte*). They are filled with different kinds of *Süßigkeiten* and *Schulsachen* for the children to enjoy. The tradition dates back to the early 19th century! Now, flash forward to today; your German friend is starting his/her first day at your university, and you want to welcome him/her with a university-level version of the classic *Schultüte* – *eine Unitüte*! What do you put in your German friend's *Unitüte*? Include at least 6-8 items.

Für die *Unitüte* kaufe ich ... (+ Akk.)



Now draw a picture of this *Unitüte* with all the goodies inside. Use the space below, and label the items in the *Tüte* (using the nominative case)!

Studi-Tipp: You may use your *Unitüte* as a Vocabbox. Write all relevant vocab on slips of paper (English on the front, German on the back) and put them in your *Unitüte*. Each day test yourself. Whenever you know a card, you can leave it out - once your *Unitüte* is empty restock it with new words. But don't forget to reward yourself with some *Milka*, *Kinderschokolade* or *Gummibärchen*.



Aktivität 38. Zur Uni fahren (zurück zum Campus)

After having done all your shopping, you need to return to your dorm room at the end of the day. How can you get to your shopping and then home? Do you ride your bike or take the bus?

A. Match the names of the different modes of transportation on the left with the appropriate pictures on the right.

das Auto



der Bus



das Einrad



das Skateboard/das Rollbrett (Switzerland)



das Fahrrad



das Motorrad



die Inlineskates (pl.)



To say that you travel via one of these modes of transportation, use the verb *fahren* :

Die Verkehrsmittel

Ich fahre ...

- | | | |
|------------------|---|-----------------------|
| das Auto | → | mit dem Auto. |
| der Bus | → | mit dem Bus. |
| das Einrad | → | mit dem Einrad. |
| das Fahrrad | → | mit dem Fahrrad. |
| das Motorrad | → | mit dem Motorrad. |
| die Inlineskates | → | mit den Inlineskates. |
| das Skateboard | → | mit dem Skateboard. |

If you simply walk to school, you can either use the verbs *gehen* or *laufen*:

Ich gehe zu Fuß. (OR) Ich laufe.



Grimm Grammar



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

Verbs: fahren

ich fahre
du fährst
er/sie/es fährt

wir fahren
ihr fahrt
sie/Sie fahren

Verbs: laufen

ich laufe
du läufst
er/sie/es läuft

wir laufen
ihr lauft
sie/Sie laufen

Verbs: nehmen

ich nehme
du nimmst
er/sie/es nimmt

wir nehmen
ihr nehmt
sie/Sie nehmen

Kapitel 3

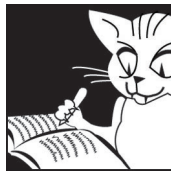


B. Wie wir an die Uni gehen

Which modes of transportation do you and your classmates use? A student or the teacher should ask the class how many students travel by each mode of transportation and note the number of responses on the board. Follow along by marking the numbers in the column on the right. When the poll is done, discuss as a class why these particular modes of transportation are the most common.

Wer fährt mit dem Auto zur Uni?	
Wer fährt mit dem Bus zur Uni?	
Wer fährt mit dem Einrad zur Uni?	
Wer fährt mit dem Fahrrad zur Uni?	
Wer fährt mit dem Motorrad zur Uni?	
Wer fährt mit den Rollschuhen zur Uni?	
Wer fährt mit dem Skateboard zur Uni?	
Wer geht zu Fuß/läuft zur Uni?	

Nota Bene: Another verb you can use to talk about your means of transportation is the verb *nehmen* (to take). Just as you can say in English “I take the bus,” in German you say „Ich nehme den Bus”.



Aktivität 39. Neue Studenten in Austin!

A. Brainstorming

You’ve worked with a lot of information in this chapter which will help you during your study abroad in Würzburg. What if the international studies office approached you to generate material to help German-speaking students in your city? Below is a table with a number of topics which were featured in the chapter. Write down information you think should be included for new students.

As you write, consider that these students will have certain expectations about where and how to do what and those expectations might or might not coincide with what is available here. For example, if you are used to going to a *Schreibwarenladen* for pens and paper, what are you going to do if you live on or near campus? The following questions might help you get started.

- Wo frühstückt man?
- Wie sieht ein “typisches” Studentenfrühstück aus?
- Gibt es eine Bäckerei in der Nähe vom Campus? Wo findet man frische Backwaren?
- Wenn man Kulis oder mehr Schreib- oder Druckpapier braucht, wo kauft man das alles?
- Wo kauft man Lebensmittel ein? Machen Studenten das überhaupt (*at all*) oder isst man immer in der Mensa oder in einem Restaurant?
- Wie kommt man meist zur Uni?

Frühstück Mittagessen Abendessen/Abendbrot	
Beschäftigungen und Einkaufen	
Tagesablauf	

B. A Handout

Now, work in a group and design an informational pamphlet to be included with other welcome material for these new students. You may make it of general focus or you can concentrate on one specific topic. Pool your resources and think about how best to help transition into life in your town!

Aussprache

Beachtenswerte deutsche Konsonanten

There are quite a few noteworthy German consonants which pride themselves on tripping up English speaking guests in their language:

single consonants: **ß, s, z, v, w, j**

consonant clusters: **kn, pn, ps**

We will try to elucidate these sounds on the next few pages, or at least provide some articulatory fun for you – and possibly your friends who are listening to you learn German.

1. DAS ESZETT/SCHARFES S

The German **ß** looks pretty funny to most learners, who often mis-read it as a capital 'B'. It is not a capital 'B'! It's what is called an **Eszett**, or **scharfes S** (sharp s), and it's pronounced a lot like the English 's' in words like sweet, curious or strange.

ß

die Straßenbahn, zu Fuß, die
Süßigkeit, ißt*

streetcar, on foot, sweets, eats

*This word is now written as *isst* instead of *ißt* because of the [1996 spelling reform \(http://www.coerll.utexas.edu/gg/gr/mis_05.html\)](http://www.coerll.utexas.edu/gg/gr/mis_05.html). But you will see it spelled with an **ß** in many written texts, so you need to be familiar with both forms.

Notice that none of the examples above start with **ß**. That's because **ß** is a letter that exists only in the lower case! The *Eszett* has a long and rather complicated history dating back to the Middle Ages. It first appears in Gothic writing towards the end of the 13th century. While some linguists believe the letter was initially a ligature of **j** and **z**, others believe it was a ligature of **j** and **s**. The name *Eszett* reflects the former combination. Either way, the letters morphed over time into a new and unique German letter.

It is not at all surprising that the independent-spirited Swiss broke tradition a while ago already and abolished the use of the *Eszett* in the 1930s when *Kantone* decided not to teach it anymore, and the postal service stopped using it in place names. Thus, in Switzerland you write *ss* instead of **ß**.

And here is how you can form the **ß** on your computer:

1. You can insert the *Eszett* by clicking on the Menu bar and under INSERT, select SYMBOL.
2. Second, you can create a short-cut (also under the INSERT, SYMBOL short-cut key)
3. Third, you can use key combination on your keyboard as listed below

PCs

CTRL+SHIFT+7 then s

Macs

Option + s

Aussprache



Please go to the
Deutsch im Blick
website, Kapitel 3

Kapitel 3

2. DAS S

The letter **s** can be pronounced as an /s/ or a /z/ or like 'sh' in English (called allophones) depending on the other sounds in the word, where it is in the word or even depending on where the speaker is from (see chapters 7-10 for regional variation). **S** is pronounced as 'sh' after word initial 'st' and 'sp' combinations (or when the combination is at the beginning of a compound in a compound word). It is also pronounced as 'sh' in the trigraph 'sch' as in *die Schule* (not like 'sk' in English *school, schooner*, etc.!).

s pronounced as English	z	/z/	rasieren, die Kurse, der Saft, die Suppe
s pronounced as English	s	/s/	das Essen, das Obst, der Toast, etwas
s pronounced as English	sh	/ʃ/	der Speck, der Student, der Bleistift, die Vorspeise
s pronounced as English	sch	/ʃ/	schlafen, die Schokolade, die Schlagsahne, schwarz

3. DAS Z

The letter **z** in German is pronounced like the 'ts' combination in the "English" tse-tse fly. It is easy to forget what the German letter **z** represents and pronounce it like the English **z** (as in zebra), but try to avoid doing so. This is one sound that will definitely leave you – ahem – sounding foreign!

zu Abend essen	to have dinner
anziehen	to put on (clothes)
die Mahlzeit	meal
die Zähne	teeth
Notizen machen	take notes
die Zitrone	lemon

the pronunciation is the same for the 'tz' letter combination (digraph)

putzen	to clean
das Schnitzel	a pork or veal cutlet
sitzen	to sit

4. V AND W

As native speakers of English, the letters **v** and **w** are particularly exciting in German. This is because the German **w** is pronounced like the English 'v' and the German **v** is pronounced like the English 'f' (in most cases, although, of course, there are exceptions to this rule...)

v = /f/	vier, verschlafen, die Vorlesung, verbringen	four, oversleep, lecture, to spend (time)
w = /v/	etwas, die Wurst, die Wassermelone, aufwachen	something, sausage, watermelon, to wake up

v vs. w

Here are some “minimal” pairs (words where there is only one difference in sound) that can help you train your ears and eyes:

- Vieh (cattle) - wie (how)
- volle (full) - Wolle (wool) as in Wolljacke (wool jacket)
- Veilchen (violet) - Weilchen (a little time)
- Vetter (cousin) - Wetter (weather)

Exceptions:

1) some words starting with **V** are pronounced with an initial /v/ and not /f/:

- Vase (vase)
- Vibration (vibration)
- Vokal (vowel)

2) Words starting with **vu** are generally pronounced as /v/ + /u/ and not /f/ + /u/ :

- Vulkan (volcano)
- vulgär (vulgar)

Although **v** and **f** look different, they are phonetically the same. As a matter of fact, in German they are homophones (exceptions mentioned above: *Vase*, *Vulkan*, etc.) because they sound the same. Compare the initial sounds in the following sets of words:

- Vogel (bird) are pronounced the same as Flugzeug (plane)
- Vater (father) Frühling (spring)

5. DAS J

This letter represents a semi-vowel in German, and is pronounced like the 'y' in the English “young,” “yesterday” or “yikes.” German speakers will look at you rather funny if you pronounce it like you would the 'j' in the English “jester” or “jovial.” And you do not want people to look at you any funnier than absolutely necessary. So, practice with the following words:

- der/das Joghurt yogurt
- die Johannisbeeren currants
- jung young
- der Jägermeister you don't need any explanation, do you???
- jodeln to yodel

Kapitel 3

6. DIE KN KOMBINATION

In English, the 'k' has become silent, resulting in 'knobby knee' being pronounced like 'nobby nee'. German has, in contrast, merrily retained the distinct sounds of both k and n.

die Kneipe	bar, pub
der Knoblauch	garlic
knubbelig	knobby
das Knie	knee

7. PS and PN

Now this is fun! These combinations typically occur at the beginning of words, and only in the rarest cases, in borrowed words like "Psychologe" or "Pneumonie" (psychologist and pneumonia). You have to tackle each letter separately because in German the 'p' is very decidedly pronounced:

der P – s – ychologe	die P – n – eumonie
die P – s – yche	p – n – eumatisch
das P – s – eudonym	

Here are some tongue-twisters to help you practice and unravel the mysteries of these sounds!

Acht alte Ameisen aßen am Abend Ananas.
Eight old ants ate pineapple in the evening.

Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
Donkeys don't eat nettles, nettles don't eat donkeys.

Fischers Fritz isst frische Fische, frische Fische isst Fischers Fritz.

Sechs sächsische Säufer zahlen zehn tschechische Zechen.
Six Saxon drinkers pay ten Czech checks (bills).

Selten ess' ich Essig. Ess' ich Essig, ess' ich Essig nur im Salat.
Seldom do I eat vinegar. If I eat vinegar, I eat vinegar only in salad.

Wer nichts weiß und weiß, dass er nichts weiß, weiß mehr als der, der nichts weiß und nicht weiß, dass er nichts weiß.
He who knows nothing & knows that he knows nothing, knows more than he who knows nothing & doesn't know that he knows nothing.

Zehn Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo, zum Zoo zogen zehn Ziegen zehn Zentner Zucker.
Ten goats pulled ten centners of sugar to the zoo, to the zoo pulled ten goats ten centners of sugar.
(A 'hundredweight,' der Zentner, equals 50 kg, 100 Pfund or 110 US pounds)

Am zehnten zehnten um zehn Uhr zehn zogen zehn zahme Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.
On Oct. 10 at 10:10 then tame goats pulled ten centners of sugar to the zoo.

Zwanzig Zwerge zeigen Handstand, zehn im Wandschrank, zehn am Sandstrand.
Twenty dwarfs are doing handstands, ten in the closet, ten on the sandy beach.

Vier Vampire trafen sich bei Vollmond vor einem Vulkan.
Four vampires met in front of a volcano during full moon.

Weiß Werner, wie wenig die Violetten in der Valentinstagsvase wiegen?
Does Werner know, how little the violets in the Valentine's day vase weigh?



WebQuests

This time there are two "Webquests" on the website. Simply choose between:

1. Das schwarze Brett
2. Lebensmittel einkaufen



Meinungsumfragen

Go to the *Deutsch im Blick* website to access the „Meinungsumfragen“ on the subject of *der Alltag* und *das Studentenleben*.

Wortschatz



(QR 3.1 p.152)

Kapitel 3

Der Tagesablauf

zu Abend essen
das Abendbrot
das Abendessen
sich anziehen
sich ausziehen
aufwachen
aufstehen
Besorgungen machen
ins Bett gehen
(sich) duschen
einschlafen
sich entspannen
das Essen
Das Essen ist fertig.
frühstücken
sich die Haare bürsten
sich die Haare kämmen
in die Kurse gehen
zu Mittag essen
das Mittagessen
sich rasieren
schlafen
ausschlafen/lange schlafen/verschlafen
zur Uni gehen
sich die Zähne putzen

Daily routine

to eat dinner
light evening meal, e.g., cold cuts
dinner
to get dressed
to get undressed
to wake up
to get up
to run errands, to do some shopping
to go to bed
to shower
to fall asleep
to relax
meal
Lunch/Dinner is ready.
to eat breakfast
to brush one's hair
to comb one's hair
to go to one's classes
to eat lunch
lunch
to shave
to sleep
to sleep in/sleep long/oversleep
to go to (travel to) the university
to brush one's teeth

Das Frühstück

der Aufstrich (Aufstriche)
der Aufschnitt (Aufschnitte)
die Backwaren (primarily used in plural)
das Brot (Brote)
das Brötchen/die Semmel (Brötchen/Semmeln)
die Butter (no plural)
das Ei (Eier)
essen
das Getränk (Getränke)
der Honig (no plural)
der Joghurt (Joghurts)
der Kaffee (Kaffees)
der Kakao (no plural)
der Käse (Käse)
die Margarine (Margarinen)
die Milch (no plural)
das Mü(e)sli (Mü(e)sli)
die/das Nutella (no plural)
das Obst (no plural)
der Quark (no plural)
der Saft (Säfte)
der Speck
der Tee (Tees)
der Toast (Toasts)
trinken

Breakfast

spread
cold cuts
baked goods
bread
bread rolls
butter
egg
to eat
beverage
honey
yogurt
coffee
hot chocolate
cheese
margarine
milk
cereal
Nutella (gender depends on region!)
fruit
cheese curd
juice
bacon
tea
toast
to drink

Zur Uni fahren

ankommen
 das Auto (Autos)
 mit dem Auto fahren
 der Bus (Busse)
 mit dem Bus fahren
 das Einrad (Einräder)
 mit dem Einrad fahren
 fahren
 die Fahrgemeinschaft (-gemeinschaften)
 gemeinsam fahren
 das Fahrrad (Fahrräder)
 mit dem Fahrrad fahren
 zu Fuß gehen
 laufen
 das Motorrad (Motorräder)
 mit dem Motorrad fahren
 nehmen
 Er nimmt den Bus.
 die Inlineskates (used in plural)
 mit den Inlineskates fahren
 Ich gehe inlineskateten.
 das Skateboard (Skateboards)
 mit dem Skateboard fahren

To go to (travel to) the university

to arrive
 car
 to travel by car
 bus
 to travel by bus
 unicycle
 to travel by unicycle
 to drive, to travel
 carpool
 to carpool
 bicycle
 to ride a bicycle
 to go on foot (to walk)
 to walk
 motorcycle
 to ride a motorcycle
 to take
 He takes the bus.
 rollerblades
 to rollerblade
 I go rollerblading
 skateboard
 to skateboard

In die Kurse gehen

das Arbeitsblatt (-blätter)
 diskutieren
 Etwas ist fällig
 der Laborbericht (-berichte)
 Notizen machen
 mit einem Partner arbeiten
 eine Vorlesung anhören

Going to class

worksheet
 to discuss
 something is due
 lab report
 to take notes
 to work with a partner
 to listen to a lecture

Das Mittagessen

die Beilage (Beilagen)
 der Döner (Döner)
 die Dönerbude (-buden)
 das Gemüse (no plural)
 das Gericht (Gerichte)
 der Hamburger (Hamburger)
 die Mensa (Mensen)
 die Nudeln (used in plural)
 die Pommes/die Fritten (used in plural)
 der Salat (Salate)
 das Sandwich (Sandwiche/Sandwiches)
 der Schnellimbiss/der Imbiss (-imbisse)
 das Wiener Schnitzel
 der Speiseplan (-pläne)
 die Speisekarte (-karten)
 die Suppe (Suppen)

Lunch

side dish
 Turkish specialty similar to a gyro
 Turkish fastfood place serving Döner
 vegetable(s)
 dish, meal
 hamburger
 cafeteria
 pasta
 french fries
 salad
 sandwich
 fastfood place
 cutlet of meat (authentic is veal)
 menu at the mensa or canteen
 menu at a restaurant
 soup

Kapitel 3

Diese Geschäfte gibt es in der Stadt

die Apotheke (Apotheken)
 die Bäckerei (Bäckereien)
 die Bank (Banken)
 die Buchhandlung (-handlungen)
 die Drogerie (Drogerien)
 etwas (ein)kaufen
 der Gemüseladen (-läden)
 das Geschäft (Geschäfte)
 der Friseur (Friseure)
 das Lebensmittelgeschäft (-geschäfte)
 der Schreibwarenladen (-läden)
 die Post (-ämter)
 das Schuhgeschäft (-geschäfte)
 der Supermarkt (-märkte)
 die Tankstelle (-stellen)
 der Tante-Emma-Laden (-Läden)

A town has these stores

pharmacy
 bakery
 bank
 bookstore
 drug store
 to buy something or go shopping
 green grocer
 store
 hairdresser
 grocery store
 stationery store
 post office
 shoe store
 supermarket
 gas station
 small grocery (convenience) store

In der Drogerie

die Creme (Cremes)
 das Duschgel (-gels)
 die Haarbürste (-bürsten)
 der Kamm (Kämme)
 das Kondom (Kondome)
 der Nagellack (-lacke)
 die Schminke/das Makeup (no plural)
 die Seife (Seifen)
 das Shampoo (Shampoos)
 das Taschentuch (-tücher)
 das Tempo (Tempos)
 die Zahnbürste (-bürsten)
 die Zahnpasta (-pasten)

At the drug store

cream
 shower gel
 hair brush
 comb
 condom
 nail polish
 makeup
 soap
 shampoo
 tissue, handkerchief
 name of a tissue brand, used to refer to it
 toothbrush
 toothpaste

In der Schreibwarenhandlung

die Büroklammer (-klammern)
 der Bleistift (-stifte)
 der Buntstift (-stifte)
 die Klarsichthülle (-hüllen)
 das Klebeband (-bänder)
 der Klebstoff (Klebstoffe)/Kleber (Kleber)
 die Kreide (Kreiden)
 der Kugelschreiber/Kuli (-schreiber/Kulis)
 das Heft (Hefte)
 der Locher (Locher)
 die Mappe (Mappen)
 der Ordner (Ordner)
 das Papier (Papiere)
 die Schere (Scheren)
 der Tacker (Tacker)/der Hefter (Hefter)
 zusammenheften
 der Taschenrechner (-rechner)

At the stationery store

paper clip
 pencil
 crayon
 clear plastic sheet protector
 tape
 glue
 chalk
 pen
 notebook
 hole puncher
 folder
 binder
 paper
 scissors
 stapler
 to staple together
 calculator

Im Gemüseladen

die Ananas (Ananas or Ananasse)
 der Apfel (Äpfel)
 die Apfelsine (Apfelsinen)/die Orange (Orangen)
 die Aprikose (Aprikosen)
 die Aubergine (Auberginen)
 die Banane (Bananen)
 die Birne (Birnen)
 der Brokkoli (no plural)
 der Blumenkohl (no plural)
 die grünen Bohnen
 die Erdbeere (Erdbeeren)
 die Gurke (Gurken)
 die Johannisbeere (-beeren)
 die Karotte (Karotten)
 die Kartoffel (Kartoffeln)
 die Kirsche (Kirschen)
 der Knoblauch (no plural)
 der Lauch (no plural)
 die Paprika (Paprikas)
 die Pflaume (Pflaumen)
 der Pfirsich (Pfirsiche)
 der Pilz (Pilze)
 der Salat (no plural)
 die Tomate (Tomaten)
 die Traube (Trauben)
 die Wassermelone (-melonen)
 die Zitrone (Zitronen)
 die Zwiebel (Zwiebeln)

At the green grocer

pineapple
 apple
 orange
 apricot
 eggplant
 banana
 pear
 broccoli
 cauliflower
 green bean
 strawberry
 cucumber
 currant
 carrot
 potato
 cherry
 garlic
 leek
 bell pepper
 plum
 peach
 mushroom
 lettuce
 tomato
 grape
 watermelon
 lemon
 onion

Im Supermarkt

das Bonbon (Bonbons)
 die Cola (Colas)
 das Eis (no plural)
 Eine Kugel Vanilleeis, bitte!
 der Fisch (Fische)
 das Fleisch (typically, no plural)
 das Hackfleisch
 das Hühnerfleisch
 das Putenfleisch
 das Rindfleisch
 das Schweinefleisch
 das Gewürz (Gewürze)
 die Kartoffelchips
 der Keks (Kekse)
 das Mineralwasser
 der Reis (no plural)
 der Schinken (typically, no plural)
 die Schokolade (Schokoladen)
 die Süßigkeit (Süßigkeiten)
 die Tiefkühlpizza (-pizzas/-pizzen)
 die Wurst (Würste)
 der Zucker (no plural)

At the supermarket

candy
 soda pop
 ice cream
 One scoop of vanilla, please!
 fish
 meat
 ground meat
 chicken meat
 turkey hen meat
 beef
 pork
 spice
 potato chips
 cookie
 mineral water
 rice
 ham
 chocolate
 sweets
 frozen pizza
 sausage
 sugar

Kapitel 3

QR Codes

